

Психологическое изучение страхов у дошкольников с речевыми нарушениями*

В.Г. Колягина

Произведен сравнительный анализ страхов дошкольников с речевой патологией (заикание, общее недоразвитие речи) в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Исследование проводилось с применением разработанной автором диагностики. Обосновывается вывод о необходимости создания специализированной программы психологической коррекции для детей с речевыми нарушениями.

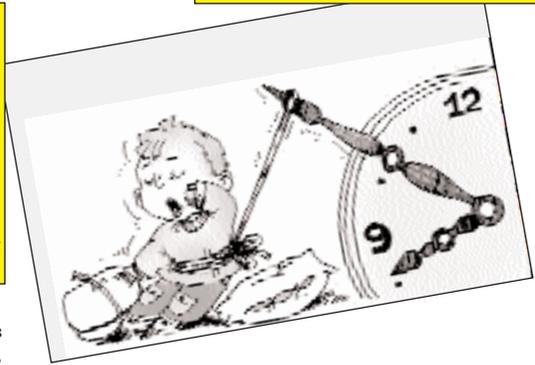
Ключевые слова: страхи дошкольников, заикание, общее недоразвитие речи, дети с нормальным речевым развитием, программа психологической коррекции.

Дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у детей представлен в трудах Р.Е. Левиной (1936), Т.Б. Филичевой (1993), Г.В. Чиркиной (1991), Е.М. Мастюковой (1997) и др. В настоящее время достаточно хорошо изучены особенности мышления, восприятия, памяти, речи дошкольников с недостатками речевого развития, но личностные особенности этих детей остаются малоизученными, что отмечает в своих работах В.И. Лубовский (1972, 1978, 1989).

В то же время в трудах И.Ю. Левченко (2003), А.И. Захарова (1971), Г.Х. Юсуповой (2005), Е.В. Устиновой (2006) и др. подчеркивается значение эмоционального самочувствия детей с речевыми недостатками для их полноценного общения и гармоничного развития личности.

Ряд авторов указывают, что одним из показателей эмоционального развития дошкольников с речевыми нарушениями являются страхи.

Страх – это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник



реальной или воображаемой опасности. В зависимости от характера угрозы интенсивность и специфика переживания страха варьируют в достаточно широком диапазоне: опасение, боязнь, испуг, ужас. Сильные, продолжительные патологические страхи, с которыми ребенок не может справиться, приводят к появлению нежелательных черт характера, нарушению адаптации и другим неблагоприятным последствиям. В этом случае необходима быстрая и точная диагностика, а затем и психотерапия патологического состояния. Особенно важно это в дошкольном возрасте.

Исследований, посвященных изучению особенностей страхов у детей с различными речевыми нарушениями, крайне недостаточно, хотя решение этой проблемы, несомненно, имеет практическое значение: знание психологических особенностей страхов дошкольников с речевыми нарушениями поможет совершенствовать как методику психологической работы, так и деятельность специализированных детских садов.

В силу указанных обстоятельств целью нашего исследования стало выявление и изучение психологических особенностей страхов у дошкольников с недостатками речевого развития (общее недоразвитие речи, заикание) и создание системы психокоррекционной работы с использованием арттерапевтических методик, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы детей.

Нами был сконструирован диагностический комплекс, который соот-

* Тема диссертации «Психологические особенности страхов у дошкольников с речевым недоразвитием». Научный руководитель – доктор психол. наук, профессор И.Ю. Левченко.

ветствует речевым и познавательным возможностям дошкольников с речевыми нарушениями. В него вошли проективная методика «Моя семья», опросник А.И. Захарова «Страхи в домиках», модифицированный для дошкольников с речевыми нарушениями, авторская модификация теста Петера Муриса «Страхи коалы», анкета для родителей, которая помогает определить наличие страхов и уровень невротизации как у ребенка, так и у родителей, опросник для родителей, данные которого помогают выявить особенности воспитания в семье.

Исследование проводилось в группах детей с общим недоразвитием речи (ОНР), заиканием и с нормальным речевым развитием на базе д/с № 50 (центр «Дефектолог») и д/с № 57 «Катюша» г. Люберцы Московской обл.

По предварительным результатам исследования можно сделать ряд **выводов**.

1. Страхи отмечены во всех трех группах исследуемых детей.

2. Существует различие по числу страхов у детей разных категорий. У дошкольников с нормальным речевым развитием отмечается большее количество страхов, чем у дошкольников с речевыми нарушениями (заикание, ОНР).

3. В каждой группе исследованных дошкольников имеются качественные различия всех страхов.

Среди личностных особенностей большинства детей с ОНР третьего уровня речевого развития отметим не только возрастные, но и специфические страхи, высокий уровень тревожности, эмоциональную неустойчивость. У 55% обследуемых детей с ОНР количество страхов превышает возрастную норму. Анализ наиболее распространенных страхов в группе дошкольников с ОНР позволил нам выделить **доминирующие группы страхов**.

1. Страхи, связанные с причинением ребенку физического ущерба, в основе которых лежит интенсивный страх за свое здоровье и жизнь.

У всех детей (100%) выявлен страх смерти и страх за жизнь родителей. 89% детей боятся нападения, бандитов. Стихийных бедствий опасаются 87% обследуемых. У 72% детей имеется страх животных и страх

стихийных бедствий. 66% боятся заболеть, заразиться, и такой же процент обследуемых боится пожара. Страх сказочных персонажей выявляется у 61% обследуемых.

2. Социально опосредованные страхи.

44% дошкольников с ОНР боятся «сделать что-то не так» (для сравнения: возрастная норма составляет 13%), среди заикающихся детей этот показатель достигает 25%. Также в группе детей с ОНР высок уровень страха опоздать (55,5%).

3. В большей степени, чем в других обследуемых группах, у детей с ОНР имеется медицинский страх (врачей, уколов и т.д.) – 50%.

Агарофобия, клаустрофобия и аквафобия у данного контингента детей не выявлены.

Вопреки общепринятому мнению о наличии страха речи у дошкольников с ОНР выяснилось, что у небольшого количества таких детей (10%) имеется фрустрированность на речевом дефекте. Это проявляется в переживании и неуверенности в себе, но не сказывается на речевой активности детей и на их взаимоотношениях с окружающими людьми. К сожалению, одна из причин выявленного факта – взрослые, которые акцентируют внимание детей на речевом дефекте, усиливая их переживания.

Результаты обследования в группе дошкольников с заиканием показали, что у 56% детей количество страхов превышает возрастную норму. Помимо этого отмечается еще и наличие страха речи. Умеренно выраженный страх речи выявлен у 10% заикающихся дошкольников, у остальных – незначительный по выраженности, скорее имеющий характер неуверенности, фрустрации, встречающийся только в ситуациях общения и носящий избирательный характер. На этом этапе страх речи не осознается ребенком и критика отсутствует.

Так же, как и у дошкольников с ОНР, у детей с заиканием на первом месте стоит страх за собственное здоровье и жизнь.

У всех обследуемых дошкольников с заиканием (100%) наблюдается страх собственной смерти и боязнь за жизнь родителей. Также в 100% случаев

выявлена боязнь животных. 87% дошкольников страшатся сказочных персонажей (таких, как Баба-Яга, зомби, скелеты и т.д.), а также стихийных бедствий (наводнений, землетрясений, грозы и т.д.). Войны, пожара и болезни боятся 62% детей с заиканием. В этой группе, в отличие от детей с ОНР, были выявлены аквафобия (12,5%) и клаустрофобия (6%).

Обследование дошкольников с нормальным речевым развитием показало, что у 60% обследуемых количество страхов превышает возрастные границы нормы, выделенные А.И. Захаровым. Это говорит о том, что дети, посещающие специализированные дошкольные учреждения, своевременно получают психокоррекционную помощь и медицинское сопровождение. С детьми без речевых нарушений такая работа не проводится. Кроме того, дети с нормальным речевым развитием в большей степени осознают различные опасения в связи с более развитым вербально-логическим мышлением, в отличие от детей с речевой патологией.

На первом месте так же, как и у других исследованных групп, стоит страх причинения вреда собственному здоровью и жизни. Все дошкольники указали, что боятся нападения, бандитов (100%).

У 100% детей выявлен страх смерти и страх за жизнь родителей. Чуть больше, чем в других группах, дети с нормальным речевым развитием боятся стихийных бедствий – 93%, огня – 60%, пожара – 80%. Заболеть, заразиться опасаются 66% детей. Дошкольники с нормальным речевым развитием испытывают страх перед животными значительно меньше (51%), чем другие категории детей (с заиканием – 100%, с ОНР – 72%). Многие боятся сказочных персонажей, страшных снов (80%).

В процессе качественного анализа результатов психодиагностического исследования были обнаружены существенные различия в характере детских страхов у дошкольников с речевой патологией и их сверстников с нормальным речевым развитием. Страхи детей, имеющих речевые нарушения, характеризуются устойчивостью и высокой интенсив-

ностью переживания, тесной связью с родительскими страхами и условиями воспитания в семье, а также эмоциональной фиксацией специфических страхов (фрустрированность на речевом дефекте, имеющая различную психологическую природу у дошкольников с заиканием и с ОНР). Старшие дошкольники с нормальным психофизическим развитием в большинстве случаев критичны к своим страхам и не фиксируют на них внимание.

Таким образом, данное исследование показывает, что для детей с речевой патологией характерно наличие страхов, которые затрудняют логопедическую работу и требуют создания специализированной программы психологической коррекции.

Литература

1. Акопян, Л.С. Атлас детских страхов / Л.С. Акопян. – Самара : Изд-во СГПУ, 2003. – 172 с.
2. Арефьева, Т.А. Преодоление страхов у детей : тренинг / Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 288 с.
3. Астапов, В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов // Психологический журнал. – 1992. – № 5. – С. 111–117.
4. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М. : Книголюб, 2004. – 104 с.
5. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб. : Речь, 2005. – 320 с.
6. Панфилова, М.А. Коррекция тревожности у старших дошкольников с задержкой психического развития : автореферат / М.А. Панфилова. – М., 2007. – 22 с.
7. Прихожан, А.М. Психология тревожности : дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 192 с. – (Серия «Детскому психологу»).
8. Риман, Ф. Основные формы страха : исследование в области глубинной психологии : учеб. пос. для студ. вузов / Ф. Риман ; пер. с нем. Э.Л. Гушанского. – 2-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 192 с.
9. Юсупова, Г.Х. Особенности личностного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Г.Х. Юсупова. – Уфа : Изд-во БИРО, 2005. – 100 с.

Виктория Геннадьевна Колягина – аспирант кафедры специальной психологии МГППУ, г. Москва.