

Целостный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольника

И.Г. Дмитриева,
Е.А. Требухина

Многие социальные проблемы современности, в том числе такие как катастрофическое падение уровня здоровья людей, рост преступности и различных видов зависимостей, неуправляемая агрессия, «произрастают» из единого корня – из непонимания людьми самих себя, смысла своей жизни, неспособности координировать свое взаимодействие друг с другом и средой обитания.

Время настоятельно требует появления силы, влияющей на эти процессы, а именно человека, способного жить созидательно и конструктивно, не причиняя никому вреда. Основы успешности процесса социализации закладываются уже в раннем возрасте, проникая из атмосферы, в которой растет ребенок, в глубинные структуры его личности.

«Цветочек Доброты» – комплексная программа социальной адаптации дошкольников, построенная на принципах экологической целесообразности, т.е. соответствия развития индивидуальности законам природы.

Основой успешности процесса социализации являются две составляющие: сбалансированная система ценностей и психологическая культура.

Современное представление о задачах нравственного развития ребенка включает в себя вышеуказанные компоненты и определяется следующими образующими:

- знанием норм;
- привычками поведения;
- эмоциональным отношением к нравственным нормам;
- внутренней позицией самого ребенка.

Удовлетворение базовых потребностей, положенных в основу психического здоровья, таких как потребность в безусловной любви, безопасности, внимании, границах и признании, закладывается в подсознательный опыт ребенка в раннем и дошкольном возрасте, определяя вектор развития личности.

В основе социальной успешности лежит одна из важнейших человеческих потребностей – в признании. Ее нереализованность в дошкольном возрасте может повлиять на формирование неадекватной Я-концепции и как следствие – асоциальной поведенческой направленности.

Необходимая часть психологической подготовки к школьному этапу жизни – развитие основ самосознания через формирование самооценки и осмысление своих действий. Эти психологические новообразования возможны в том случае, если детям предоставляется опыт личной практики на уровне открытия для себя и понимания своих собственных переживаний.

Нельзя забывать и о гармонизации зоны ближайшего развития ребенка (семьи) с зоной социализации – пространством дошкольного учреждения. Чем более тесным будет взаимодействие близких ребенку людей со средой ДОУ, тем легче и эффективнее протекает процесс социализации.

Таким образом, мы стремимся сформировать в ребенке позитивное восприятие самого себя как человека с положительными качествами и недостатками, умение обращаться к себе, советоваться с собой, оценивать свои мысли и поступки.

Духовно-нравственное воспитание определяется не столько словами, сколько созданием соответствующей атмосферы: эмоционально положительной, искренней, честной, приятной и открытой.

Стратегическая педагогическая задача нашей экспериментальной программы – **создать условия для успешного раскрытия личностного потенциала ребенка через:**

- гармонизацию детско-родительских отношений;
- создание доброжелательной атмосферы в среде сверстников;
- принятие ребенка взрослыми (сотрудниками детского сада).

Важнейший этап этой программы – **формирование первичной самооценки ребенка**, которая возникает как следствие социальных взаимодействий. Самооценка становится ведущим инструментом в построении картины мира и определении своего места в нем. Вслед за построением системы Я–Я ребенок переходит к строительству системы Я – ДРУГИЕ. Ощущение собственной значимости и самооценности позволяет выстраивать взаимозначимую систему отношений с окружающими.

Формирование социально-психологической компетентности (обобщенных жизненных умений) – одна из главных социальных задач, нацеленных на создание граждански зрелого общества. Для ребенка «общество» начинается в среде сверстников, в детском саду. Первый опыт социализированного взаимодействия становится базой, на которой строится чувство гражданского самосознания и самоопределения. Потенциальная способность к философскому освоению мира в дошкольном возрасте опирается на эмоциональное восприятие реальности. Отсюда вытекает еще одна важнейшая задача – с ранних лет передавать детям глубокие жизненные понятия в ярких, доступных их восприятию, эмоционально окрашенных образах.

Цель программы – создание условий для формирования социально адаптированной личности на основе экологического мировоззрения (т.е. гуманизма, осознанности, ответственности) – достигается решением единой задачи:

- созданием идеального целостного образа, адаптированного к реальности (Добрый волшебник в Волшебной Стране);
- формированием механизма

адекватной самооценки ребенка (рефлексивный образ «Цветочек Доброты»);

- реализацией творческого потенциала ребенка с учетом особенностей разных ситуаций (семейной, социальной).

Этапы построения программы:

1-й этап – подготовительный.

Цель – создать условия для ведения экспериментальной работы, а именно:

- ввести детский коллектив в режим нестандартных педагогических приемов, открыть потребность ребенка к взаимодействию с социумом с сохранением своей индивидуальности;
- содействовать формированию установок в родительском коллективе на создание психологической культуры в семье как основы здоровья;
- раскрыть творческий потенциал педагогического коллектива в процессе работы с детьми и родителями.

2-й этап – формирующий.

Цель – содействовать созданию целостной картины социально-психологического здоровья, а именно:

- включить детей в освоение позитивного социально-психологического опыта на специальных занятиях, в игре и продуктивном творчестве;
- организовать в семье совместную творческую деятельность, направленную на удовлетворение потребности ребенка во внимании, границах и признании;
- ввести в режим образовательной среды ДОУ акции совместного творческого взаимодействия семьи и детского сада, направленные на поддержку позитивного семейного потенциала.

3-й этап – творческий.

Цель – содействовать сохранению и развитию обратной связи в системе детский сад – ребенок – семья, а именно:

- укреплять и поддерживать пространство социальной рефлексии в детском коллективе на основе развития эмпатии и стремления к сотрудничеству;
- поддерживать инициативу родителей коллектива во внедрении

творческих форм взаимодействия с ДОУ на основе индивидуальных потребностей семьи;

– развивать индивидуально ориентированные формы педагогического взаимодействия на основе реализации творческого потенциала каждого сотрудника, опираясь на высокий профессионализм.

Первый год работы по экспериментальной программе включал в себя комплекс следующих мероприятий:

1. Занятия с детьми «Уроки доброты».

2. Занятия с родителями «Искусство родительской любви».

3. Семинар для педагогов «Раскрытие индивидуальности ребенка».

1. Занятия с детьми.

Слово «урок» было выбрано умышленно с целью создания позитивного образа понятия, которое в школьной жизни ребенка займет значительное место. Учитывая существующий стереотип, предлагается создание позитивно окрашенного образа урока как бесконечного и интересного открытия себя и мира, полного чудес и удивительных событий. Само по себе словосочетание «Уроки доброты» дает ребенку возможность на эмоциональном уровне установить подсознательную взаимосвязь между социально весомым словом «урок» как воплощением труда и словом «доброта» как проникновением в тайны истинного богатства человеческой природы.

Задачи «Уроков доброты»:

- научить ребенка сопереживать;
- размышлять о своем эмоциональном состоянии, отслеживать его;
- научить создавать комфортную психологическую обстановку в окружающем мире;
- внушить уверенность в себе, ответственность за свои поступки.

«Уроки доброты» проводились 1 раз в неделю. Особый ритуал его начала и окончания создает у детей настрой на рефлексивную, спонтанную деятельность. Каждый урок содержит двигательное, дыхательное упражнение, сказку, игру на сотрудниче-

ство и эмпатию, рисование. Символы-образы, являющиеся темой урока, открывают детям путешествие по миру чувств. В каждой группе было сделано панно «Волшебная страна» – специальное цветное поле, на котором размещены «Цветочки Доброты», сделанные детьми дома совместно с родителями. Это наглядное пособие, которое направлено на формирование эмпатии, обучение саморегуляции, анализу чувственного мира.

В конце года как итог занятий с детьми был проведен фестиваль Доброты с заключительным праздником – балом Добрых волшебников. Цель этого мероприятия – снятие психосоматического напряжения, преодоление комплексов в системе взрослый – ребенок, раскрытие творческого потенциала детей, закрепление позитивного отношения к пространству детского сада.

Эксперимент предусматривает индивидуальный контроль. На каждого ребенка были заведены индивидуальные карты. Трижды за год проводилась диагностика психосоматического здоровья детей по методике медицинской компьютерной программы «Диакомс». По ее результатам осуществлялась коррекционная работа с детьми.

2. Взаимодействие с родителями.

Встречи с родителями проводились один раз в месяц.

Каждая встреча состояла из двух частей: 1) теоретическое освещение поставленной проблемы с конкретными практическими рекомендациями по ее разрешению; 2) индивидуальное консультирование родителей.

Была рассмотрена следующая проблематика:

- целостное понимание здоровья ребенка – взаимосвязь его физического, эмоционального и интеллектуального состояния;
- раскрытие индивидуальности ребенка (привычки детей как реакция на атмосферу семейной жизни);
- значение дошкольного возраста для формирования эмоционального здоровья ребенка;

- особенности различных видов зависимостей, их корни, профилактика возникновения;

- возрастная периодизация, кризисы возрастных этапов, взаимосвязь мира взрослых и мира ребенка;

- базовые потребности и поведение ребенка;

- особенности подготовки ребенка к школе, понятие психологической готовности, семейный уклад и жизнь первоклассника.

Заключительным этапом работы было родительское собрание накануне проведения фестиваля Доброты. Родителям было предложено принять участие в трех проектах: «Машина времени», «Волшебная страна семьи», «Галерея добрых волшебников». В последний день фестиваля была открыта выставка детско-родительских проектов, в которых взрослые проявили огромную тягу к творчеству, готовность понимать своего ребенка, заботиться о нем, видеть его таланты и помогать им раскрыться.

Важным фактором, развивавшим взаимодействие педагогического коллектива и родителей, стал ежемесячный выпуск газеты «Цветочек Доброты», в которой рассказывается о жизни детей в детском саду, о главных событиях педагогического процесса и многое другое.

3. Работа с педагогическим коллективом.

Было проведено три тематических семинара-практикума:

- «Исследование основ успешности ребенка» – знакомство с методикой раскрытия индивидуальности ребенка, позволяющей анализировать личностный потенциал (август);

- «Коррекция психофизического состояния детей средствами цветотерапии» (январь);

- «Основы психосоматического здоровья ребенка» – анализ мониторинга здоровья детей (июнь).

В течение года проводились систематические методические встречи с воспитателями по поводу проведения уроков Доброты. К работе

был подключен психолог, что позволило осуществить индивидуальный подход как к детям, так и к их родителям.

В итоге отметим, что проведенная работа способствовала укреплению психосоматического здоровья детей, развитию творческой атмосферы в педагогическом коллективе ДОУ, укреплению авторитета педагогического коллектива среди родителей.

Приложение

Семейные проекты (Рекомендации родителям)

Дорогие родители!

Дошкольное детство – очень серьезный и значительный этап жизни человека. Счастливые семейные отношения – в Ваших руках. Помните, что Ваш малыш воспринимает жизнь открыто, искренне, с интересом и готовностью удивляться. Предлагаем Вам начать вместе с нами путешествие в Волшебную Страну Вашей Семьи и помочь Вашему ребенку почувствовать себя настоящим волшебником. Наши домашние задания помогут вам открыть то богатство, которое хранит каждая семья, – неповторимую индивидуальность каждого из членов семьи. Давайте сделаем ребенка своим собеседником и помощником!

Предлагаемые проекты:

1. «Цветочек Доброты».

Вместе с ребенком придумайте цветок необычной формы. Его можно нарисовать и раскрасить красками или фломастерами. Можно сделать в виде аппликации, плоской или объемной. Размер – желательна 15х15 см. В серединку цветка поместите фотографию Вашего ребенка. В процессе работы побеседуйте с малышом, выясните, какие цвета ему больше нравятся, каким он представляет себе волшебный цветок, который живет в его сердце и помогает ему говорить добрые слова и делать добрые дела. Узнайте, как Ваш

малыш понимает слово «добрый». Дайте ребенку возможность именно ВМЕСТЕ с вами сделать этот необычный Цветок Доброты. Не бойтесь философствовать – дети многое понимают глубоко.

2. «Машина времени».

Подберите детские фотографии каждого члена семьи (или хотя бы одного). Поделитесь с ребенком своими воспоминаниями об этом периоде Вашей жизни. На листе размера А3 или чуть больше расположите детские фотографии взрослых членов семьи и фотографию Вашего ребенка. Изобразите фон (с элементами природы или быта) в виде рисунка или аппликации, на котором будут помещены Ваши фотографии, т.е. объедините их простым сюжетом.

3. «Волшебная страна семьи».

Изобразите на листе ватмана фантастическую страну, в которой хотела бы жить Ваша семья (это может быть рисунок или аппликация с использованием вырезок из журналов, открыток).

Фантазируйте вместе с ребенком. Затем на этот рисунок поместите фотографии всех членов семьи. Предложите ребенку расположить их так, как он захочет, обсудите с ним, почему это именно так, побеседуйте с ребенком о положительных качествах, достоинствах членов Вашей семьи, особенностях их характера. Поразмышляйте, как можно выразить свою любовь к тому или иному близкому человеку исходя из особенностей его характера. Выразите восхищение Вашей Волшебной страной. Если получится, сделайте этот проект все вместе, причем не забудьте «захватить» с собой в Волшебную страну семьи домашних животных или еще что-то любимое и дорогое.

Желаем творческих успехов и радости!

Ирина Георгиевна Дмитриева – канд. пед. наук, директор Центра коррекции и профилактики здоровья «Пресненский»;

Елена Александровна Требухина – заведующая ДОУ № 255, г. Москва.