

выделить во 2-м предложении? (*Добы-
вать.*)

– Как эти два предложения связаны между собой? (*Так как трава покрыта снегом, лосю трудно добывать пищу.*)

– Работаем с 3-м предложением. Найдите в нем ключевые слова и подчеркните их. (*Лесники, ветки, соль.*)

– Найдите в 4-м предложении ключевые слова (*школьники*), подчеркните.

– Как эти два предложения связаны между собой? (*Лесникам трудно помочь всем животным, поэтому им помогают дети.*)

Орфографическая подготовка.

– А теперь опять вернемся к 1-му предложению и объясним все орфограммы. Прочитайте предложение. В каких словах можно допустить ошибки? Работаем с карандашом в тексте (объясняем написание).

– Прочитайте 2-е предложение (подчеркните и объясните орфограммы).

– Прочитайте эту часть текста про себя еще раз. Сколько предложений в этой части? (2)

– Закройте ладошкой лист и расскажите близко к тексту 1-ю часть.

Дети рассказывают своему соседу по парте по очереди.

– Читаем 2-ю часть текста. 1-е предложение (орфограммы). 2-е предложение (орфограммы). 3-е предложение (орфограммы). 4-е предложение (орфограммы).

– Прочитайте 2-ю часть текста про себя еще раз. Сколько предложений в этой части? (4)

– Закройте текст. Расскажите его своему соседу по парте как можно ближе к тексту, используя слова с орфограммами.

– Уберите текст.

– Немножко отдохнем перед написанием свободного диктанта.

IV. Физминутка – упражнения на внимание.

V. Теперь можно писать свободный диктант.

– Закройте глаза, я читаю 1-ю часть текста, вы ее внимательно слушаете и

представляете себе то, о чем идет речь.

Запишите текст с красной строки.

Запись.

– Закройте глаза и, слушая, представьте себе то, о чем говорится во 2-й части текста.

– Запишите ее с красной строки.

Запись.

VI. Проверка выполненной работы.

– А теперь поменяйтесь тетрадами с соседом по парте и проверьте диктант. Оценку ставьте карандашом на полях. (Можно пользоваться текстом.)

VII. Итог урока.

– Итак, чему мы учились сегодня на уроке? (*Писать свободный диктант, повторили знакомые орфограммы.*)

*Елена Сергеевна Киселева – учитель
начальных классов школы № 932 г. Москвы.*

Урок русского языка в 3-м классе

Т.В. Манохина

Тема урока: Разбор слов по составу. Свободный диктант*.

Цели урока.

Образовательные:

– закрепить знания о суффиксальном способе образования имен существительных;

– развивать у учащихся умение работать с текстом, умение самостоятельного изложения текста;

– учить выделять главное в тексте, самостоятельно делать выводы;

– повторить изученные орфограммы.

Развивающие:

– обогащать речь, предупреждать ошибки;

– развивать память, логическое мышление;

– развивать умение самостоятельно конструировать предложения, текст.

*Учебник «Русский язык», 3-й класс, авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Проница.

Воспитательные:

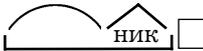
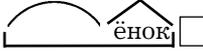
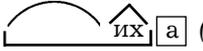
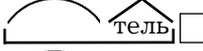
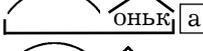
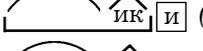
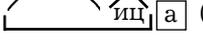
- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

Ход урока.

I. Объявление темы и цели урока – «Словообразование имен существительных».

- Откройте учебник на с. 186, упр. № 382.

1. Задание: подберите слова к схемам и разделите их на группы (условно):

-  (мельник, чайник)
-  (лисёнок, тигрёнок)
-  (ежиха)
-  (учитель)
-  (лисята)
-  (зайчики)
-  (лисонька)
-  (ёжики)
-  (ж.р.) (косица)

- Объясните значение слова *косица* (коса – заплетенные волосы; *косица* – маленькая коса).

2. Разделите слова на группы. Какие у вас получились группы?

а) Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*зайчики, лисонька, ёжики, косица*);

б) существительные с суффиксами *-ник, -тель* – названия людей по их занятиям (*учитель, мельник*);

в) названия животных и их детенышей. Запишем в тетрадах только эту группу:

лисёнок, лисята, ежиха.

II. Физминутка.

- Встанет с места тот, кто отгадает загадку:

- Вот иголки и булавки
- Вылезают из-под лавки.
- На меня они глядят,
- Молока они хотят. (*Ежик*)

Выполнение упражнений:

- Ежик потянулся, наклонился в стороны, попил молочка. Вдруг послышался шорох... Что произошло с ежиком? (Свернулся, выставил иголки.) Но все тихо, и он идет радостный домой.

III. Написание свободного диктанта.

- Сегодня мы будем писать свободный диктант. Чем он отличается от других диктантов? (*В обычном диктанте мы весь текст записываем под диктовку учителя, а в свободном диктанте учитель диктует по абзацам, а мы потом записываем целиком абзац самостоятельно.*)

- Это и будет целью нашей работы.

IV. Чтение текста учителем (упр. 287, текст «Кем раньше был ежик»).

V. Беседа.

- Ребята, вы заметили что-нибудь необычное? (*Да, персонаж необычный, фантастический.*)

- Виктор Хмельницкий пишет сказки, фантазирует. Кем мог быть ежик? (*Портным.*)

- Почему раньше он мог быть портным? (*У него много иголок.*)

Обсуждается внешний вид ежа.

- Вы догадались, почему он был раньше котом? (*Ловит мышей и пьет молоко.*)

Обсуждаются повадки ежа.

VI. Читаем заголовок (дети).

- Что можно сказать, прочитав этот заголовок? (*Заголовок представляет собой вопрос. На него должен быть ответ.*)

- Сколько в тексте дано ответов на этот вопрос? (*Два, так как текст состоит из двух абзацев.*)

VII. Работа над текстом по абзацам.

Читаем 1-й абзац (дети).

- Портной – это кто? (*Человек, который шьет одежду.*)

- Выделим и подчеркнем ключевые слова. (*Очень острые, портным.*)

- Сколько предложений в этом абзаце? (*3*)

- Какие орфограммы вам встретились? (*Буква Ъ, безударные гласные, не проверяемые ударением.*)