

Из опыта работы преподавателя-логопеда

Л.Н. Арефьева

Логопедическая работа начинается в сентябре с психоречевого обследования детей.

1. Заполняется соответствующая речевая карта, ставится заключение логопеда; в середине и конце года в карту вносится динамика речевого развития.

2. В сентябре же заводится индивидуальная тетрадь на каждого ребенка, в которой на одной стороне указывается перспективный план психоречевого развития, на другой – состояние звукопроизношения. Ежеженедельно в эту тетрадь родителями вклеивается картинный материал по лексической теме, выполняются лексико-грамматические задания.

3. При работе с родителями важно найти контакт, общий язык. В начале года проводится родительское собрание по итогам обследования детей, открытое занятие для родителей, на котором необходимо подробно объяснить им, что такое перспективное планирование и каковы его цели (важна не только постановка звуков речи, но и работа над другими сторонами речи, их значение в школе, последствия речевой недоработки у детей).

Помимо этого педагогу следует:

- помнить, что детей надо хвалить, находить в них хорошие качества, показывать эти качества родителям, мнение которых о ребенке часто или завышено, или наоборот;

- приучать детей и родителей к совместной работе в индивидуальной тетради: вырезать, наклеивать, раскрашивать;

- чаще приглашать родителей на индивидуальные консультации, особенно при постановке звуков;

- проводить собрания в середине и конце года, отмечать резуль-

таты, динамику речевого развития детей, похвалить родителей.

4. В папку с речевыми картами вкладываются:

- список детей группы с заключением логопеда;

- таблица «Звуки», отражающая состояние звукопроизношения в течение года.

5. В сентябре заводится «План логопедических занятий» в конкретной группе, в котором отражены:

- перспективное планирование (у меня оно составлено поквартально), где отмечаются задачи по звукопроизношению, развитию фонематического анализа и грамоте, развитию общих речевых навыков, лексическим темам, по развитию грамматического строя и обучению связной речи. В конце каждого периода обучения делается вывод по пройденному материалу, на основании которого составляется дальнейшее перспективное планирование;

- далее идет рабочий план фронтальных и индивидуальных занятий с указанием:

- числа, месяца, года;
- темы занятия;
- целей (их должно быть не менее трех: коррекционная речевая, познавательная, коррекционная невербальная, или неречевая);
- оборудования.

6. Обозначаются основные этапы занятия:

- организационный момент;
- повторение пройденного;
- сообщение цели занятия, знакомство с новым материалом;
- динамическая пауза;
- закрепление полученного навыка;
- итог занятия.

Справа от конспекта занятия проводится вертикальная черта для учета выполняемых детьми заданий. Должны учитываться постепенное усложнение заданий, включение игр на развитие неречевых психических процессов (внимания, памяти, мышления).

7. Индивидуальная работа расписывается после конспекта занятия

с учетом того, что на каждого ребенка отводится 15–20 минут.

8. Тетрадь занятий воспитателя по заданию логопеда.

Документация преподавателя-логопеда

1. Речевые карты с динамикой речевого развития (заполняются 2 раза в год – в январе и июне).

2. Список детей логопедической группы с заключением логопеда.

3. Таблица «Звуки», отражающая состояние звукопроизношения логопатов в течение года.

4. Перспективный план работы.

Составляется по усмотрению логопеда – по неделям либо по кварталам. В нем отмечаются задачи:

– **по звукопроизношению** (например, уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [м – м'], [б – б']);

– **по грамматическому строю речи** (например, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже);

– **по лексике** (расширение и уточнение словаря по темам ...);

– **по развитию связной речи** (например, составление простых распространенных предложений ...).

В конце каждого периода обучения делается вывод по пройденному материалу, на основании которого составляется дальнейшее перспективное планирование.

5. Рабочий план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с обязательным указанием:

– числа, месяца, года;

– темы занятия;

– целей;

– оборудования.

Коррекционная работа в группах с общим недоразвитием речи, рассчитанная на 2 года (старшая и подготовительная группы) включает в себя следующие основные задачи:

– практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

– формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

– подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;

– развитие навыков связной речи.

Количество занятий меняется в зависимости от группы и периода обучения.

Обследование речи детей проводится в первые две недели сентября.

Старшая группа

Продолжительность фронтального занятия – 20 минут.

1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

1. Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи – 2 раза в неделю.

2. Коррекция звукопроизношения – ежедневно индивидуально.

2-й период обучения (декабрь, январь, февраль, март).

1. Формирование лексико-грамматических представлений – 2 раза в неделю, развитие связной речи – 1 раз в неделю.

2. Формирование звукопроизношения – 1 раз в неделю.

3-й период обучения (апрель – май).
Фронтальные занятия – 5 раз в неделю.

1. Формирование лексико-грамматических представлений – 2 раза в неделю, развитие связной речи – 1 раз в неделю.

2. Фонетическое занятие – 2 раза в неделю.

Подготовительная группа

Продолжительность фронтального занятия – 30–35 минут 5 раз в неделю.

1-й период обучения (сентябрь – декабрь).

1. Формирование лексико-грамматических представлений – 2 раза в неделю, развитие связной речи – 1 раз в неделю.

2. Фонетическое занятие – 2 раза в неделю.

2-й период обучения (январь – май).

1. Формирование лексико-грамматических представлений – 1 раз в неделю, развитие связной речи – 1 раз в неделю.

2. Фонетическое занятие – 2 раза в неделю.

3. Подготовка к грамоте – 1 раз в неделю.

Приведем вариант логопедического занятия.

Тема: «Хлеб».

Дети должны уметь ответить на вопросы:

- Кто делает хлеб, где и из чего?
- Из каких зерновых культур делают муку? Какую?
- Кто делает муку и где?
- Какие бывают виды хлеба? (*Пшеничный, ржаной, ...*)
- Какие хлебобулочные изделия ты знаешь? (*Батон, булка, пирожные, ...*)
- Для чего нужен хлеб?
- Как человек должен относиться к хлебу?

1. Названия: подсолнечник, рожь, пшеница, овес, ячмень, лен, просо, кукуруза, гречиха, зерно, поле, колосья, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепешка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебоборо́б, тракторист, пахарь, землелепец, комбайнер, хлебопродукты.

2. Действия: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить (удобрения), подкармливать, хранить, молотить, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колосится, печь, резать, есть, беречь, ...

3. Признаки: свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, отрубной, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжелый, золотой, налитой, тонкий,

ломкий, хрупкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная, ...

4. Индивидуальное задание «Назови по образцу»:

- убирать – убранный
- печь – печеный
- выращивать – выращенный
- косить – кошенный
- резать – резанный

5. Назови со словом «нет»:

- подсолнечник – нет подсолнечника
- рожь – нет ржи
- пшеница – нет пшеницы
- овес – нет овса
- ячмень – нет ячменя
- кукуруза – нет кукурузы
- гречиха – нет гречихи
- просо – нет проса
- лен – нет льна
- зерно – нет зерна
- колос – нет колоса
- колосья – нет колосьев
- сеялка – нет сеялки
- комбайн – нет комбайна
- каравай – нет каравая

6. Посчитать от 2 до 10 парами и обратно:

- 2 зерна, 4 зерна, 6 зерен, 8 зерен
- 10 зерен, 8 зерен, 6 зерен, 4 зерна, 2 зерна

Аналогично: подсолнечник, кукуруза, лепешка, пышка, сухарь.

7. Подобрать родственные слова:

Хлеб – хлебный, хлебница, хлебешек, нахлебник, хлебоборо́б, хлеборезка, хлебозавод.

Булка – булочка, булочная.

Колос – колосок, колосья, колосится.

8. Индивидуальное задание «Назови, какой бывает хлеб»:

- пшеничный
- ржаной
- свежий
- мягкий
- вкусный
- подовый
- полезный
- пышный
- хрустящий
- душистый
- пахучий
- ароматный
- аппетитный
- поджаренный
- пропеченный
- сухой

9. Индивидуальное задание «Назови, какой? какая? какое?»:

- Поле с рожью – ржаное поле.
- >-- с пшеницей – пшеничное.
- >-- с овсом – овсяное.

--»-- с ячменем – ячменное.
 --»-- с кукурузой – кукурузное.
 --»-- с гречихой – гречишное.
 --»-- с просом – просяное.
 Масло из льна – льняное масло.
 --»-- из подсолнечника – подсол-
 нечное.
 --»-- из кукурузы – кукурузное.
 Хлеб из ржи – ржаной хлеб.
 --»-- из пшеницы – пшеничный.
 Каша из пшена – пшенная каша.
 --»-- из овса – овсяная.
 --»-- из ячменя – ячневая.
 --»-- из кукурузы – кукурузная.
 --»-- из гречихи – гречневая.

10. Научить запоминать последовательность событий. Уметь отвечать на вопросы. «Откуда хлеб пришел?»

Откуда хлеб пришел? – Из магазина.

А в магазин откуда попал? – Из пекарни.

Что делают в пекарне? – Пекут хлеб.

Из чего? – Из муки.

Из чего сделана мука? – Из зерна.

Откуда зерно? – Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? – Выросла в поле.

Кто ее посеял? – Хлеборобы.

11. Уметь составить рассказ про злаки:

Пшеница – это злак. Пшеница растет на пшеничном поле. Колос пшеницы – пшеничный. Мука из пшеницы – пшеничная. Колосья золотые, тяжелые, налитые. Стебли тонкие, хрупкие, ломкие. Убирают пшеницу в середине или в конце лета комбайнами.

12. Индивидуальное задание «Сравни и назови»:

белый пшеничный батон и черный ржаной хлеб

- по форме, размеру, цвету, запаху;
- на ощупь, вкус, по материалу.

13. Выучить наизусть стихотворение «Хлеб»:

Даже стены тут приятны,
 Пахнут хлебом ароматным.
 Много дружных пекарей
 Хлеб пекут здесь на заре.
 А потом его в машины –

И развозят в магазины.
 Вот откуда нам на стол
 Теплый, вкусный хлеб пришел.

14. Отгадать загадки:

1) Золотое решето, черных домиков полно.

(Подсолнечник)

2) Вырос в поле дом, полон дом зерном.

Стены позолочены, ставни
 заколочены.

Ходит дом ходуном
 на стебле золотом.

(Колос)

3) Овсом не кормят, кнудом не гонят,
 А как пашет, семь плугов тащит.

(Трактор)

4) Весной в землю бросается,

Летом на свежем воздухе
 разгуляется,

Осенью в печи закаляется,
 Люди запахом его привлекаются.

(Хлеб)

5) Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

(Хлеб)

15. Игра-хоровод для динамической паузы.

Мы на общем поле нашем

Вешним утром дружно пашем.

(Дети встают друг за другом в затылок, сгибают руки в локтях и, имитируя движения трактора, продвигаются вперед.)

Сеем хлеб под птичий грай,

Чтобы вырос каравай.

(Имитируют движения сеятеля.)

Вот такой ширины,

Вот такой вышины!

(Показывают.)

Выбегают в поле дети:

– Дождик, видишь всходы эти?

Их почаще поливай,

(Поднимают руки вверх и опускают их.)

Чтобы вышел каравай.

Вот такой ширины!

Вот такой вышины!

Солнце, шли свой луч волшебный

На растущий стебель хлебный.

Наше поле согревай!
(Руки вверх.)
 Нужен людям каравай.
 Вот такой ширины!
 Вот такой вышины!
 Много дела с урожаем:
 Жнем, молотим, провеваем,
(Круговые вращения руками перед собой, вращают руками как мельница.)
 И летит из края в край
 Весть, что будет каравай –
 Вот такой ширины!
 Вот такой вышины!
 Мы зерно в амбары сложим
 И работу подытожим,
 Подсчитаем урожай,
(Движения, будто считают на счетах.)
 Знаем: будет каравай –
 Вот такой ширины!
 Вот такой вышины!
 Из пекарни мчат машины.
 Чьи сегодня именины?
 Стол скорее накрывай!
(Руки как будто держат руль, затем дети разводят их в стороны.)
 Испекли мы каравай –
 Вот такой ширины!
 Вот такой вышины!
 Видно солнцу с небосвода –
 Дети водят хороводы,
 В хоровод и ты вставай.
(Водят хоровод.)
 Будем славить каравай –
 Вот такой ширины!
 Вот такой вышины!
 Но, танцуя и ликуя,
 Помни истину такую,
 Никогда не забывай:
(Танцуют.)
 Береги наш каравай,
 Он трудом добыт,
 Чтобы ты был сыт.
 Каравай, каравай,
 Веселее подпевай!

Анализ логопедического занятия

1. Тема _____
2. Цели _____

3. Наличие и логико-методическая структура плана (с четко выраженной этапностью: оргмомент, объявление цели, обучающий этап и этапы последовательного закрепления нового материала, постепенное усложнение заданий, включение игр на развитие неречевых психических процессов, итог, оценка деятельности детей) _____

4. Подбор материала (цель использования, размеры, дозировка, эстетический уровень, доступность) _____

5. Организация, поведение детей на занятии (заинтересованность, активность, сосредоточенность) _____

6. Речь детей, реакция на ее ошибочность самого ребенка, других детей и логопеда _____

7. Виды помощи логопеда при затруднениях (подсказка, вопрос, ответ за ребенка) _____

8. Речь логопеда (ее количество, качество, темп, эмоциональная окрашенность, адекватность использования терминов, их разъяснения) _____

9. Степень энергоемкости занятия (насыщенность новой информацией, степень содержательности отработанного материала, работа по расширению кругозора детей) _____

10. Самоанализ проведения занятия самим логопедом _____

Литература

1. Филличева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
2. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушением речи. Ч. 1. – М., 1992.

Лариса Николаевна Арефьева – старший логопед ГОУ детский сад № 2360, г. Москва.