

## Первые результаты эксперимента по преемственности

Д.Д. Данилов

### В чём заключается эксперимент?

В 2008 г. «Школа 2100», Российская академия образования и педагоги одиннадцати регионов России начали эксперимент «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту (на примере Образовательной системы "Школа 2100")». Проблема преемственности и непрерывности образования значительно чаще обсуждается, нежели решается. Ведь на пути её решения стоят объективные сложности: разные педагоги работают на разных ступенях образования, у них разный уровень образования, опыт, сложившиеся традиции организации и управления.

Шанс на коренное исправление ситуации появляется в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта, который существенно расширяет представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников и сформированные в процессе образования, – гражданская позиция, уровень социализации, система ценностных отношений и ориентировок, т.е. личностные качества и метапредметные результаты (универсальные учебные действия, общеучебные умения).

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта обнажает давно существующее противоречие: российской системе образования необходимо получить новый образовательный результат, а сложившаяся педа-

гогическая практика (искажённое представление об образовательном результате, неразработанность диагностического инструментария для его измерения, неготовность педагогов к освоению инновационного содержания образования и современных образовательных технологий, отсутствие преемственности между начальной и основной школой и др.) не в состоянии обеспечить этот результат.

Разрешению этого противоречия и посвящён наш эксперимент, опирающийся на положительный опыт Образовательной системы «Школы 2100» в решении проблемы преемственности.

Мы предложили школам – экспериментальным площадкам для решения проблемы преемственности внедрить и далее использовать в своей практике:

1) **систему общеучебных умений**, разработанную авторским коллективом «Школы 2100» для учащихся 1–11-го классов, как форму детального описания нового образовательного результата;

2) **комплекс образовательных технологий** (проблемно-диалогическая, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных результатов), поддержанных комплектом учебников и пособий по разным предметам, как главное средство развития общеучебных умений и получения нового образовательного результата;

3) **алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности** между начальным и основным общим образованием (известный под условным названием «Восемь шагов»).

*1-й шаг.* Создание приказом администрации образовательного учреждения *временного методического объединения учителей начальной и основной школы.*

Объединение создаётся на один календарный год – с января (начало второго полугодия одного учебного года) по декабрь (окончание первого полугодия следующего учебного года). Оно должно объединять учителей, которые в момент образования методобъединения ведут 4-е классы в начальной школе, и педагогов-предметни-

ков, которые на следующий год будут принимать этих детей в 5-м классе.

*2-й шаг.* Договорённость всех участников методобъединения о едином понимании целей: уровне общеучебных умений, которого необходимо достичь на выходе из начальной школы и далее развивать в 5–6-м классах, о соблюдении единых технологий и принципов Образовательной системы «Школа 2100».

Реализация этого шага предполагает поиск компромисса между опытом и традициями педагогов начального и основного звена – формирование единого «портрета выпускника» начальной школы данного конкретного образовательного учреждения как конечной цели и единых требований, предъявляемых к нему. При этом педагоги анализируют организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные умения, указанные для 3–4-го классов, детализируют и дополняют этот перечень, исходя из ситуации в своём образовательном учреждении. Кроме того, данный шаг предполагает освоение педагогами основной школы технологий «Школы 2100» и использование преемственного содержания, отражённого в учебниках данной образовательной системы. Всё это позволяет начать выстраивать линии преемственности (целевую, методическую и содержательную).

*3-й шаг.* Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и их коллективное обсуждение с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования и уровня общеучебных умений учащихся.

Это позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе обсуждения педагоги начального и основного звена уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к ученикам. Многие из умений, которые учителя основной школы желали бы видеть у учеников в начале 5-го класса (грамотное построение устного высказывания, правила ведения тетрадей и т.п.), можно и нужно скорректировать за оставшиеся полгода учёбы в начальной школе.

*4-й шаг.* Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков в 4-х классах. Учителя начальной школы могут выступать в качестве консультантов в процессе освоения технологий педагогами основной школы, а педагоги основной школы – консультантами по содержанию своего предмета.

На этом этапе педагоги разных ступеней образования, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции. Одновременно ученики 4-го класса смогут познакомиться со своими будущими учителями-предметниками, что сделает их переход на новую ступень обучения более подготовленным и психологически комфортным.

*5-й шаг.* Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной и на входе в основную школу.

В рамках эксперимента наша задача – установить уровень развития общеучебных умений детей на выходе из начальной школы в экспериментальных классах (которые будут продолжать учиться в условиях преемственности целей, содержания и технологий «Школы 2100») и в контрольных классах, которые в начальном звене обучались по системе «Школа 2100», но в основной школе продолжают обучение по другим системам и учебникам.

*6-й шаг.* Посещение уроков в 5-м классе руководителем методобъединения и учителями начальной школы.

Педагоги, отвечающие за решение проблемы преемственности, должны своими глазами видеть, как адаптируются ученики к новым условиям и как сохраняется единство требований. Одновременно необходимо помогать учителям-предметникам реализовывать на практике совместные договорённости о преемственных технологиях в организации изучения нового материала (проблемный диалог), в работе с текстами (продуктивное чтение), в правилах оценивания и самооценивания образовательных достижений (технология оценивания).

*7-й шаг.* Регулярные заседания методобъединения учителей бывших 4-х и нынешних 5-х классов – обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем.

Принципиально важно регулярно встречаться учителям-предметникам и учителям бывших 4-х классов, чтобы обсуждать, какими видятся ученики в новых условиях, какие возникают трудности учебного или психологического характера. Можно коллективно найти решение любой проблемы в интересах развития личности каждого ученика.

*8-й шаг.* Определение эффективности работы по преемственности: диагностика общеучебных и предметных умений, анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива.

### **Каковы первые итоги?**

Главным итогом первого года эксперимента можно признать то, что все его участники сделали ещё один важный шаг в построении развивающего образования для всех детей. Ведь всё, что мы делаем – эксперименты, семинары, открытые уроки, новые учебники, – направлено к одной цели – изменить к лучшему школьную жизнь наших детей:

- наполнить её понятными и личностно значимыми для них целями;
- избавиться от отживших и вредных для здоровья шаблонов «отличника-всезнайки» и «выживает сильнейший»;
- расширить пространство живого неформального общения между детьми и взрослыми;
- и, наконец, главное – утвердить правило, ориентированное на Личность: «Каждый может быть лучшим в чём-то своём».

К этой цели наш эксперимент прокладывает дорогу двумя путями.

Во-первых, мы (участники эксперимента) направляем свою работу на получение **нового образовательного результата**. Следовательно, все наши дидактические, методические и диагностические материалы и усилия сосредоточиваем не на формировании набора знаний в головах учеников, а на развитии их умений

действовать в разных ситуациях, применять знания в жизни.

Во-вторых, мы отрабатываем механизмы обеспечения непрерывного образовательного процесса – **преемственности** целей и средств, единство действий педагогов начальной и основной школы.

Всё, о чём мы говорили выше, является не «общими декларациями», а реальными деловыми установками, так как эксперимент объединяет единомышленников. В то же время по охвату это **широкомасштабный федеральный эксперимент**, участниками которого являются

- 11 регионов: Республика Башкортостан, Ивановская область, Костромская область, Краснодарский край, Республика Мордовия, Псковская область, Ростовская область, г. Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Республика Чувашия, Ярославская область;

- 34 методиста – сотрудники институтов повышения квалификации и методических центров;

- 58 общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев);

- более 300 педагогов начального и основного звена;

- 100 классов;

- более 1800 учеников;

- 11 авторов и методистов «Школы 2100», а также сотрудники МПСИ и Российской академии образования.

**Первый этап** эксперимента (сентябрь 2008–май 2009 г.) именовался **организационно-аналитическим**. За этот учебный год нам удалось **продвигнуться в решении всех задач эксперимента**, а именно:

1) началось внедрение алгоритма организации непрерывного образовательного процесса начальной и основной школы в условиях общих целей, единого комплекта учебников и преемственных образовательных технологий;

2) в ходе семинаров, «круглых столов» и конференций произошло уточнение представлений всех участников эксперимента о новом образовательном результате;

3) в процессе работы внутришкольных методических объединений началась апробация системы развития общеучебных умений как целевых

ориентиров образовательного процесса;

4) авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100» создана и апробирована комплексная диагностика уровня развития общеучебных умений в виде письменной работы, состоящей из компетентностных заданий и задач и рассчитанной на выпускников начальной школы;

5) во всех школах – экспериментальных площадках проведена комплексная диагностика уровня развития общеучебных умений на выходе из 4-го класса.

Раскроем подробнее первые результаты решения каждой из этих задач и обозначим наши ближайшие перспективы.

### **Задача 1. Внедрение алгоритма организации непрерывного образовательного процесса.**

Во всех школах – экспериментальных площадках начали работу внутришкольные методические объединения по преемственности, включающие учителей 4-х классов и педагогов-предметников, которые готовятся принять этих учеников в 5-м классе. В рамках этих объединений начался (или же заметно активизировался) диалог педагогов начального и основного звена. Впечатления, высказанные коллегами на семинарах в ходе рефлексии, в отчётах методобъединений, свидетельствуют о том, что **начался процесс согласования позиций**, точек зрения на то, как обеспечить преемственный переход учеников из 4-го в 5-й класс. Таким образом, практически во всех школах были реализованы первые пять пунктов алгоритма организации преемственности «Восемь шагов».

Педагоги начального и основного звена договорились об общих целях, составив на основе перечня общеучебных умений «Школы 2100» портрет выпускника 4-го класса. В каждом образовательном учреждении предложенный набор умений активно дополнялся, детализировался, отражая специфику конкретной школы, конкретного региона.

Педагоги основной школы посетили занятия в 4-х классах, подготовили и провели уроки совместно с педагогами начальной школы.

Таким образом заранее произошло знакомство будущих учеников 5-го класса и их преподавателей. Сблизились позиции, улучшилось взаимопонимание педагогов начального и основного звеньев.

Ближайшая перспектива – переход учеников из 4-го в 5-й класс и осуществление педагогами завершающих шагов алгоритма организации преемственности. Это, согласно гипотезе эксперимента, обеспечит комфортную адаптацию учеников к новой ступени образования и непрерывность решения учебных задач в их развитии. Показателем подтверждения гипотезы должен стать новый образовательный результат в виде более высокого уровня развития общеучебных умений, который будет зафиксирован в 6-м классе.

**Задачи 2–3. Уточнение представлений о новом образовательном результате и апробация системы развития общеучебных умений** (универсальных учебных действий в терминах ФГОС).

В ходе серии установочных и обучающих семинаров (а в ряде случаев и в ходе курсов повышения квалификации) в каждом регионе проведена подготовка педагогов основного звена к работе по достижению нового образовательного результата в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

Началось (или продолжилось) освоение трёх образовательных технологий: проблемного диалога, продуктивного чтения (технологии формирования типа правильной читательской деятельности), технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.

Педагоги-предметники познакомились с УМК «Школа 2100» по русскому языку, литературе, истории, естествознанию для 5-го класса. На семинарах рассматривались особенности содержания, методического аппарата учебников, задавались конкретные вопросы авторам учебников.

Педагоги проектировали уроки по своим предметам с использованием УМК «Школа 2100» и комплекса ведущих образовательных технологий.

Ближайшая перспектива – эффективная работа педагогов-предметников в 5-м классе с использованием общих

с начальной школой целей, единого комплекта учебников и преемственных образовательных технологий.

**Задача 4. Создание комплексной диагностики общеучебных умений** (универсальных учебных действий в терминологии ФГОС).

Авторским коллективом «Школы 2100» была подготовлена комплексная проверочная работа по всем четырём группам общеучебных умений: организационным, интеллектуальным, оценочным и коммуникативным. Для каждого умения, входящего в ту или иную группу, были разработаны задания, проверяющие наличие данного умения в деятельности учеников. При этом содержание заданий, как правило, являлось надпредметным, вместо действий в учебной ситуации ученику предлагалось действие в модели жизненной ситуации. Так, например, умение составлять план действий по достижению целей проверялось с помощью ситуации: «Представь, что тебе необходимо посадить дерево...», а умение высказывать и обосновывать свою точку зрения на следующей ситуации: «Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их».

Комплекс заданий был разбит на равновесные варианты, охватывающие все четыре группы общеучебных умений. Все варианты были апробированы на нескольких классах, не участвующих в эксперименте. По результатам апробации многие задания были скорректированы как по форме, так и по содержанию, чтобы лучше выполнять свою функцию – диагностирование нового образовательного результата.

Ближайшая перспектива – разработка и апробация авторским коллективом «Школы 2100» комплексной диагностики общеучебных умений для 5–6-го классов.

**Задача 5. Проведение комплексной диагностики общеучебных умений.**

Весной 2009 г. была проведена диагностика развития общеучебных умений на выходе из начальной школы в экспериментальных

классах (1689 учеников) и в контрольных классах (1079 учеников) – т.е. в классах, где на начальной ступени дети учатся по системе «Школа 2100», но в основном звене преемственность на уровне целей, содержания и технологий отсутствует. В самом общем виде **выводы** из этого исследования можно сделать следующие.

1. Ученики, занимавшиеся по системе «Школа 2100» в экспериментальных и контрольных классах, продемонстрировали хорошие результаты развития общеучебных умений как показателей нового образовательного результата.

2. Лучше всего ученики 4-х классов справлялись с заданиями на выявление оценочных умений (86% успешных решений). Хорошие результаты были показаны по группам интеллектуальных (72%) и коммуникативных умений (68%). Наибольшие сложности вызвали задания на выявление организационных умений (62%), причём прежде всего за счёт умений «действовать по плану» и «оценивать результат работы». Данные результаты указывают направление дальнейшего совершенствования деятельности педагогов.

3. Заметных отличий в результатах между регионами, а также между контрольными и экспериментальными классами не выявлено.

Таким образом, полученные результаты находятся в русле гипотезы эксперимента.

**Ближайшая задача** – корректировка развития учеников экспериментальных классов при переходе в основную школу. Педагогам-экспериментаторам, прежде всего учителям-предметникам, необходимо сосредоточиться на поддержании высокого уровня развития общеучебных умений, с которыми ученики пришли из начальной школы. Одновременно требуется обратить внимание на недостаточно развитые умения. Все необходимые средства для этого есть: набор образовательных технологий, поддерживающие их учебно-методические комплексы для 5–6-го классов. Так, например, одно из «проблемных» умений – оценивать результат выполнения задания – последовательно развивается в случае использования тех-

нологии оценивания образовательных результатов, в частности правил, описывающих порядок самооценки учащимися своих работ.

В перспективе – проведение повторной диагностики на выходе из эксперимента, когда ученики экспериментальных и контрольных классов завершат 6-й год обучения. Полученные результаты можно будет сравнить с результатами входной диагностики и проверить гипотезу эксперимента.

Существенная положительная динамика уровня развития общеучебных умений учащихся экспериментальных классов в сравнении с контрольными классами будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась.

*Дмитрий Даимович Данилов – канд. ист. наук, автор учебников, координатор направления «История и обществознание» Образовательной системы «Школа 2100», г. Москва.*