

Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира

Т.В. Гусева

Важная задача школы – воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Актуальность этой задачи была подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утверждённой Правительством РФ ещё в 2001 г., и получила дальнейшее развитие в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения.

В современной школе процесс воспитания направлен на формирование всесторонне развитой личности, у которой приоритетными являются нравственные качества. Возможно ли в наше прагматичное время сохранить в маленьком человеке, нашем ученике, чистоту восприятия мира, посеять в его душе зёрна сострадания, милосердия, добра?

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста таковы, что они могут впитывать в себя, как губка, всё новое, неизведанное. Именно в это время у них активно развиваются важнейшие психические функции и понятия общечеловеческих, нравственных ценностей, которые затем останутся с ними на всю жизнь, помогут обрести своё место в социуме.

В стандартах образования второго поколения категория «нравственная ценность» стала одной из центральных. Она включает в себя такие качества личности, как доброта, милосердие, мужество, скромность, справедливость, толерантность, любовь к Родине, патриотизм и гражданственность.

Формирование нравственных качеств личности младшего школь-

ника предполагает становление и формирование его отношения к коллективу, семье, труду, людям, которые его окружают, своим обязанностям, а самое главное, его отношение к Родине.

Задачей каждого педагога в области нравственного воспитания является превращение социально необходимых требований общества во внутренние стимулы и потребности личности каждого ученика.

Академик Б.Т. Лихачёв предлагает для определения нравственной воспитанности следующие критерии:

- знать гимн, гордиться своей Родиной;
- уметь закалять своё тело, быть полезным в школе и дома;
- любить людей трудолюбивых, активных, инициативных, творческих, честных, справедливых, организованных;
- дружить со всеми детьми и выбрать себе друга, которому можно всё доверить и которого никогда не подведёшь;
- делать людям добро;
- трудиться с пользой для себя и для людей;
- бороться с собственной ленью и другими недостатками, уметь критиковать недостатки своих товарищей;
- беречь общественное добро и родную природу;
- помогать старшим, участникам войны, инвалидам, пенсионерам, своим товарищам;
- творчески относиться к работе, рисовать, сочинять рассказы и сказки, участвовать в инсценировках.

Патриотическое воспитание – одно из важных направлений нравственного воспитания.

Первым, кто определил понятие «патриотизм», был В.И. Даль. По его мнению, патриотизм включает:

1) почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и заботу о данном территориальном формировании, уважение к местным традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области;

2) уважение к своим предкам, проживающим на данной территории, любовь и терпимость к землякам, желание помогать им.

Словом, патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому и семье, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли.

Немаловажная роль в воспитании этих качеств принадлежит урокам по предмету «Окружающий мир». В курсе «Окружающий мир» автора В.А. Клепининой преобладает естественно-научное, природоведческое содержание и в особенности изучение природы; в нём есть и обществоведческая, социологическая информация, касающаяся ближайшего окружения ребёнка. Это обусловлено прежде всего доступностью материала, возможностью опираться в процессе обучения на опыт детей, применять практические методы обучения. Такая организация содержания позволяет широко вовлекать детей в доступную им предметно-практическую и исследовательскую деятельность, которая реализуется через следующие формы работы: наблюдение, эксперимент, моделирование, общение со взрослыми, одноклассниками (для детей младшего школьного возраста это является ведущим в их развитии и становлении их личности).

Изучение родной природы имеет огромное значение в воспитании любви к своему краю, в патриотическом воспитании; помогает формировать у детей экологическую культуру на практической основе, опираясь на их нравственные качества – милосердие, сострадание, доброту, отзывчивость и др.

Значительная часть материала в учебнике для 2-го класса – сезонные изменения в природе – основана на наблюдениях за изменениями в той местности, где живёт ребёнок. Основная цель этих уроков – изучать свой край, ценить и беречь красоту родной природы, научиться использовать богатства природы своей местности. Девиз этих уроков «Войди в природу другом», а это значит: береги, заботься, не навреди, цени то, что даёт тебе окружающая природа.

В УМК «Окружающий мир» во 2-м классе урок № 54 посвящён теме «Родной край – малая Родина. Наш город (повторение изученного в 1-м классе). Жизнь и быт людей родного города». Началом работы по этой теме является беседа о нашем районе, например «Мы живём в центре Москвы, в Южном округе, в Донском районе». Цель этого урока – привить любовь к малой родине, её прошлому и настоящему. Вопросы, которые мы рассматриваем на уроке: улица, на которой я живу; улица, на которой находится школа, в честь чего и кого они названы; наши земляки, мой любимый уголок в нашем районе. Формы проведения урока могут быть разными. Он может включать в себя поисковые исследовательские задания: как возникло название улиц, какие исторические памятники находятся на этих улицах, предприятия и т.д., рассказы детей об улицах района, проведение викторины «Наш Донской район». Чтобы учащиеся лучше усвоили понятие «быт», смогли сравнить быт москвичей 200–300 лет назад с нынешними бытовыми условиями, мы проводим занятие в Музее истории и реконструкции Москвы.

После экскурсии на уроке в классе показываем видеофрагменты «Как жили москвичи», организуем экскурсию в село Горки в музей крестьянского быта. Быт людей тесно связан с природными условиями. Как именно – учащиеся читают в последнем абзаце текста учебника к этому уроку. После такой работы дети сами приводят разнообразные примеры. Для закрепления и обобщения учебного материала использую аппарат организации усвоения в рабочей тетради.

К следующему уроку, посвящённому труду людей родного города, готовлю встречи с родителями, которые рассказывают о предприятиях, на которых работают, о своих профессиях, занятиях. Обязательно показываю ребятам фотографии известных людей нашего района и города. Заканчиваю такой урок выполнением задания 120 в рабочей тетради. Весь этот урок проходит под девизом «Я – москвич». Цель урока – приобщить детей к заботам москвичей и к

участию в жизни города, воспитывать любовь к своему городу, уважение к его истории, жителям, их труду. После такого урока, учитывая погодные условия, провожу субботник или трудовой десант в Нескучный сад. Там мы оказываем помощь нашим зелёным друзьям: убираем сухие ветки, подвязываем молодые деревца, посещаем близлежащий детский сад, помогаем в благоустройстве территории.

Проводя урок, посвящённый теме: **«Транспорт родного города»**, обязательно знакомимся с историей московского транспорта, при этом используем видеоматериалы, посещаем Политехнический музей (отдел «Транспорт»), проводим экскурсию на Ленинский проспект, автобусную экскурсию по теме «Транспорт на улицах Москвы». Во время экскурсии сравниваем виды транспорта, регулирование движения в современном городе, не забываем повторить правила дорожного движения и обязанности пешеходов. При закреплении материала использую учебник: рисунки, задания на с.115–117 части 2, звуковое пособие (задание 12). Кроме этого, дети выполняют групповые творческие задания: готовят рассказы, презентации, рисунки о различных видах транспорта Москвы. Если среди родителей есть работники транспорта, приглашаю их на урок.

Обобщение по теме провожу как устный журнал. Конечно, начинается он с исторической страницы. Цель такой страницы – познакомить учащихся не только с историческими корнями города, но и с народным творчеством, приобщить к культуре народа. На уроках литературного чтения при изучении темы «Фольклор» многие дети сами сочиняли загадки, потешки, песенки, сказки. Этот материал в виде презентации тоже используется на этой страничке. Есть странички, посвящённые нашему району, историческим памятникам, предприятиям, известным людям, и обязательно есть страничка, о семье. Для каждого человека первый шаг к познанию Родины – изучение истории своей семьи, семейных реликвий, профессий

членов семьи, вклада семьи в дело Победы. Это помогает духовному сближению членов семьи – взрослых и детей.

Затем переходим к изучению темы о нашей общей большой Родине – России. На первом уроке рассматриваем на стенде символы государства, более подробно знакомимся с деталями Государственного флага, герба, а на уроках музыки – с гимном. Очень важен этот урок для воспитания у детей толерантности через понятие «Федерация», т.е. многонациональная страна. В классе есть дети разных национальностей, большинство этих национальностей входит в состав Российской Федерации, поэтому на уроках музыки дети слушают не только русские народные песни, но и мелодии, и песни этих народов (стараясь, чтобы дети сами исполнили хотя бы одну песню или танец), на уроках литературного чтения обязательно знакомлю с творчеством писателей или творчеством разных народов, на уроках рисования говорим не только о русском декоративном прикладном искусстве, но и об искусстве других народов. В результате учащиеся подходят к изучению темы **«Российская Федерация»**, имея некоторые понятия о том, что нашу страну населяют разные народы, и для нас всех единая Родина – Российская Федерация. Далее, используя материал учебника, ввожу понятия «Отечество», «Отчизна». Серьёзного внимания требует проведение беседы о том, как люди выражают свою любовь к Родине; это их повседневный труд, защита интересов страны, народа, защита её рубежей.

С этого урока начинается **подготовка к празднику Победы**. Целью такой работы является приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской армии; разъяснение истоков героизма и самоотверженности людей; воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников Отечества и стремления подражать им.

Во внеурочное время вместе с родителями дети готовят «Боевые листки» о своих дедушках и бабушках, прадедушках и прабабушках – участниках Великой Отечественной вой-

ны, посещают Музей боевой славы в школе, Музей пограничных войск, музей на Поклонной горе, смотрят фильмы, читают книги, принимают участие в различных мероприятиях в Республиканской детской библиотеке, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, проводят классные часы, а накануне праздника Победы мы проводим линейку и возлагаем цветы к мемориалу погибшим во время Великой Отечественной войны сотрудникам завода «Красный пролетарий».

Таким образом, мы подходим к теме «**Праздники России**». К этому времени дети хорошо себе представляют, что такое Новый год, День защитника Отечества, а также праздники Масленица, Пасха, Рождество. На этом уроке обобщаю знания детей, слушаем звукозапись (звуковое задание № 14), выполняем задание 12б в рабочей тетради. Затем дети рассказывают о том, как они определили, что это праздник Победы, какие чувства у них вызывает этот праздник. Для внеурочной деятельности использую задание № 3 «Звукового пособия».

Следующий шаг к развитию патристических чувств и гражданственности дети делают в 3-м классе. В этом огромную роль играет тема «**Природа и история родного края**». Вопросы, которые рассматриваются на уроках этой темы: поверхность Подмосковья, полезные ископаемые, реки и ручьи, озёра, почвы родного края, животный и растительный мир, человек и его хозяйственная деятельность, лекарственные растения, Красная книга Подмосковья, заказники и заповедники.

Важную задачу в воспитании гордости за Подмосковье решает урок «**Что даёт наш край стране**» (в нашем случае – Москва и Подмосковье). Для расширения образовательного пространства провожу с детьми экскурсию в Музей леса, Нескучный сад, на берег реки Москвы; на уроках труда ученики делают поделки из природного материала; проводим конкурсы рисунков «Растения нашего края», «Пословицы и загадки о цветах и деревьях»; посещаем зоопарк с экскурсией по теме «Животные нашего края».

Большую помощь при проведении уроков оказывает рабочая тетрадь и такие пособия, как «Окружающий мир в вопросах и задачах», «Тайны окружающего мира» автора З.А. Клепининой.

На наш взгляд, **экскурсии** – важнейшее средство формирования и развития нравственных качеств личности младшего школьника, самостоятельности, инициативности, определённых организаторских способностей, умения работать вместе, проявляя при этом заботу друг о друге, осуществляя взаимопомощь. В УМК З.А. Клепининой запланировано проведение экскурсий. В своей работе я использую разные виды экскурсий.

1. *Экскурсии на природу.* Опираясь на собственный опыт, могу сказать, что общение с природой – прекрасная школа воспитания у детей доброты, отзывчивости, чуткости. Традиционно провожу экскурсии (осеннюю, зимнюю, весеннюю) в Нескучный сад, где дети наблюдают за сезонными изменениями в природе. В дальнейшем ребята принимают участие в акциях «Кормушка», «Помоги зелёному другу».

2. *Экскурсии, знакомящие с трудом людей.* Часто мы с ребятами проводим такие занятия в Политехническом музее, Музее истории Москвы.

3. *Экскурсии по городу, нашему Донскому району.* Дети видят, как изменяется и хорошеет наш город. Это способствует формированию чувства уважения к родному городу, людям труда – жителям города и района, патристических чувств.

4. *Экскурсии и занятия в Республиканской детской библиотеке.* Все мероприятия: конкурсы, занятия, встречи с писателями, художниками, коллективами редакций детских журналов – способствуют нравственному воспитанию учащихся.

5. *Экскурсии в музеи, связанные с героическим прошлым Москвы,* защитой и защитниками нашей Родины от внешнего врага. Такие экскурсии помогают воспитывать у детей чувство гражданственности, патристизма.

| Направление деятельности | Вопросы | Формы работы |
|---|--|---|
| «Откуда я родом». Цель: знать прошлое своей семьи | 1. Моя семья. 2. Моя фамилия. 3. Моё имя | 1. Поиск информации: откуда пришло моё имя 2. Традиции моей семьи. 3. Профессии моих родителей. 4. Встречи с родителями, бабушками, дедушками |
| «Преданья старины глубокой». Цель: познакомить учащихся с истоками народного творчества, его видами; показать красоту, учить уважать и ценить искусство народа, приобщать детей к русской культуре | 1. Проведение фольклорных праздников. 2. Творческие задания по составлению загадок, сказок, песен, потешек, небылиц. 3. Конкурс рисунков | 1. Разучивание народных игр. 2. Экскурсия в Музей народной игрушки (г. Сергиев Посад). 3. Проект «Русский фольклор» |
| «Войди в природу другом». Цель: познакомить с природой Подмосковья, мероприятиями по охране природы, Красной книгой Подмосковья, учить беречь и ценить красоту русской природы | 1. Поверхность, почвы, водоёмы, полезные ископаемые Подмосковья, погода в разные времена года. 2. Как лечились в древнем Московском государстве. 3. Лекарственные растения Подмосковья. 4. Животный и растительный мир Подмосковья | 1. Экскурсия в Музей леса. 2. Экскурсия в Нескучный сад. 3. Поделка из природного материала. 4. Конкурс пословиц и загадок о растениях. 5. Экскурсия в зоопарк «Животные нашего края» |
| «Я – москвич». Цель: приобщить детей к заботам москвичей, к участию в жизни города, познакомить с проблемами мегаполиса. Воспитание уважения к своему городу, гордости за подвиг москвичей во время Великой Отечественной войны | 1. Знакомство с историей Москвы. 2. Знакомство с историей Донского района, Южного округа Москвы, достопримечательностями, предприятиями. 3. Работы по благоустройству пришкольной территории, помощь детскому саду, активное участие в благоустройстве Нескучного сада | 1. Экскурсия в Музей истории и реконструкции Москвы. 2. Экскурсии по городу, в музеи, посещение Дома творчества на Воробьёвых горах. 3. Встречи с интересными людьми, родителями, знакомство с профессиями родителей. 4. Проведение праздников |
| «Моя малая Родина». Цель: заинтересовать детей историей района и округа, познакомить с достижениями района и округа | 1. Улица, на которой находится моя школа. 2. Улица, на которой я живу. 3. Наши земляки. 4. Мой любимый уголок в нашем районе и в городе. 5. Наш район, наша школа в годы Великой Отечественной войны | 1. Встречи с интересными людьми. 2. Встречи с ветеранами войны и труда. 3. Выпуск «Боевых листовок». 4. Экскурсии в музеи. 5. Проведение праздников, линеек |

Мы определили и представили в виде таблицы основные направления в работе по воспитанию патриотических чувств у учащихся начальных классов (см. вверху).

В заключение мне бы хотелось привести слова одного из величайших педагогов современности – В.А. Сухомлинского: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная

жизнь патриота – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием».

Татьяна Вячеславовна Гусева – заслуженный учитель РФ, учитель начальных классов ГОУ «СОШ № 639», г. Москва.