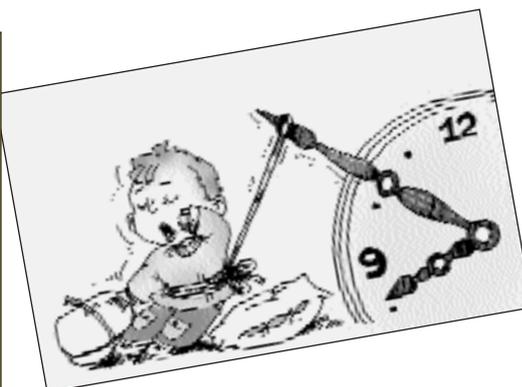


**Формирование образа «Я – будущий школьник» у детей 5–7 лет
(Педагогическое сопровождение процесса самопознания)**

*М.В. Корепанова,
О.В. Забровская*



Интерес к проблеме формирования образа «Я – будущий школьник» у детей 5–7 лет обусловлен не только вопросами их подготовки к обучению в школе, так и не получившими окончательного решения, но и происходящими сегодня процессами модернизации образования, которое включило в свою систему еще одну ступень, рассчитанную на детей старшего дошкольного возраста.

Готовя детей к взрослой жизни, общество стремится обеспечить условия и среду социализации индивида и одновременно, как отмечает Д.И. Фельдштейн, задает эталон личности, обуславливая социализацию, которая начинается в детстве и продолжается всю жизнь. При этом индивидуальный образ ребенка рассматривается, как правило, вне социальных связей. Тем самым, согласно В.А. Петровскому и В.В. Давыдову, нарушается принцип самоценности дошкольного детства, так как фактически признается лишь социальная сущность человека, а значит, и целью образования признаются лишь социально значимые качества личности. Однако в Концепции дошкольного воспитания определен личностно ориентированный подход к ребенку как главное направление в обновлении системы дошкольного образования. В этом контексте развитие личности ребенка понимается как «развитие его субъектности, вхождение ребенка в образ своего "Я"... восхождение к индивидуальности и представляет собой развертывание сущностных, природных, фунда-

ментальных свойств человека» [1, с. 396]. При данном подходе детство воспринимается как самоценность, а образовательный процесс – как сберегающая детство деятельность.

В научной литературе отмечено, что образные представления позволяют детям быстрее адаптироваться к школе и успешно овладевать учебной деятельностью. Вот почему мы считаем целесообразным особое внимание на этапе подготовки к школе уделять формированию у детей 5–7 лет образа «Я – будущий школьник».

Структура образа «Я – будущий школьник» выражается в соподчинении его компонентов: когнитивного (знания и представления о себе), эмоционально-оценочного (оценка себя) и мотивационно-поведенческого (практическая готовность к определенному виду деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками в соответствии с ролью школьника).

Основу образа «Я – будущий школьник», его содержание составляют знания и представления детей о себе, которые рождаются в процессе самопознания. Этот процесс начинается с познания окружающего мира, других людей, их взаимоотношений и собственных отношений с ними. Постепенно ребенок начинает соотносить эти аспекты познания. В результате сопоставления полученных сведений у ребенка складывается оценка самого себя.

Необходимо отметить, что уровень развития самооценки зависит от уровня самопознания ребенка: чем менее развито самопознание, тем несовер-

шеннее самооценка ребенка и наоборот.

С развитием самопознания расширяется и регулятивная сфера самосознания, что непосредственно выражается в формировании произвольного поведения. Ребенок к 5–7 годам начинает регулировать свое поведение в соответствии с выполняемой ролью через отношение к себе и своим возможностям. В.Г. Маралов определяет самосознание как «деятельность "Я" как субъекта по познанию или созданию образа "Я"» [2, с. 21].

В старшем дошкольном возрасте, когда ребенок начинает осознавать себя как субъекта учения, возникает потребность оценить себя как ученика. В этой ситуации самопознание начинает активно функционировать, позволяя личности за короткий промежуток времени получить массу информации о себе. Согласно В.Г. Маралову, самопознание активизируется, когда жизнь насыщена событиями, особенно в кризисные периоды развития, когда идет переосмысление жизни, определение перспектив саморазвития на будущее.

Познание себя в новом качестве, а именно в качестве школьника, выступает у ребенка 5–7 лет в виде **освоения ролевого поведения**. Роль как особый, впервые складывающийся в конце дошкольного возраста и опосредующий личность знак интериоризируется из системы объективных позиционно-ролевых отношений и обретает способность организовывать процессы самопознания в новом статусе. Притязая на данную роль в микро- и макросоциуме, реализуя ее, ребенок в той или иной мере приближается к Я-идеальному, наполняя свой образ «Я» в будущем конкретным содержанием. При отсутствии у ребенка выраженного субъективно заряженного отношения к перспективной, отдаленной ипостаси своего «Я», связанной с овладением новым видом деятельности (учебной), его поведение остается импульсивным, ситуативным. Эмоциональное принятие себя в будущем не складывается вне субъект-субъ-

ектных отношений мира с ребенком. Вне адекватного общения будущее не приобретает личностного смысла для детей, и, как следствие, у них не развивается способность к упорядочиванию своего поведения даже в том случае, когда конкретные представления об этом будущем у детей имеются.

Знания о себе дошкольник приобретает в процессе общения и деятельности, который организуется в условиях дошкольного учреждения. Взрослый, взаимодействуя с ребенком, стремится побуждать его к познанию себя в новом качестве в связи с перспективой поступления в школу.

Результатом самопознания будет конструирование нового ролевого образа для дошкольника. Этот образ возникает не сразу; первоначально проявляются отдельные черты личности, особенности поведения, т.е. формируются представления о себе в связи с новой ролью. Отмечено, что стихийное самопознание не приводит к значимым результатам, только в ходе систематического процесса эти отдельные представления складываются в целостный образ. Более того, самопознание нуждается в тактичном сопровождении со стороны педагога, который, не навязывая ребенку стереотипов, вовремя его поддержит, окажет помощь, научит обращаться к собственному опыту или терпеливо будет вести к открытиям собственного «Я».

Осознавая свою уникальность и принимая себя в новом статусе, видя возможности самосовершенствования и прослеживая свой собственный рост, ребенок сможет испытать чувство компетентности в учении. Именно поэтому мы предлагаем организовывать, направлять и стимулировать процесс самопознания с использованием ситуаций, направленных на когнитивную, эмоционально-оценочную и мотивационно-поведенческую сферу ребенка.

Формирование образа «Я – будущий школьник» включает **несколько этапов**.

Первый этап сосредотачивается на ситуациях самопознания. Цель – обо-

гащение знаний и представлений детей о себе в результате осмысления своих возможностей, личностных качеств, своей уникальности.

Для развития уверенности в себе, интереса к собственному «Я», а также для ориентации на других используются **игры, игровые ситуации, упражнения**. С их помощью ребенок учится находить признаки сходства и различия между собой и другими детьми, устанавливать доверительные взаимоотношения со сверстниками на основе общих интересов.

Второй этап обращен к ситуациям познания школьной действительности. Цель – формирование у детей позитивных представлений о школе и учении. Особое внимание должно уделяться таким формам и методам работы с детьми, как:

- экскурсии в школу, знакомящие детей с организацией школьной жизни;
- чтение рассказов и разучивание стихов, демонстрирующих детям различные стороны школьной жизни;
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним (сравнение образцов правильного и неправильного поведения учеников, обсуждение функций учителя и т.п.);
- рисунки на школьные темы («Что мне понравилось на экскурсии», «В какой школе я хочу учиться», «Портфель первоклассника» и др.);
- сюжетные игры в школу.

Третий этап нацелен на осознание и принятие себя в роли школьника. Ситуациям данного вида отводится ведущая роль в процессе познания ребенком себя в новом качестве. Посредством их педагог помогает ребенку открыть перспективы собственного роста и самосовершенствования в соответствии с позицией школьника. Игры и игровые ситуации нацелены на то, чтобы расширить видение детьми себя, способствуют развитию их самосознания и творческой активности.

На четвертом этапе преобладают рефлексивно-оценочные ситуации, направленные на освоение роли

школьника, формирование способности к рефлексивному самооцениванию, актуализации мотивов учения. Сопоставление своей деятельности в ходе саморегулирования с нормативами и образцами дает ребенку возможность корректировать свое поведение, делать его более адаптивным. Важную роль при этом играет сравнение себя со сверстниками и идеальным школьником, эталоном.

Таким образом, развитие у ребенка образа «Я – будущий школьник» рассматривается нами как целостный, непрерывный процесс личностного развития, сопряженный с активным участием в нем значимого взрослого.

Принимая во внимание возрастные и психологические особенности дошкольников, мы предполагали, что у детей как разных возрастных периодов (пяти, шести, семи лет), так и одного возраста содержание компонентов образа «Я – будущий школьник» представлено неодинаково. Поэтому каждый компонент изучался отдельно, но в неперенной связи с двумя другими.

При организации экспериментальной работы мы имели в виду следующие обстоятельства.

1. Содержание дошкольного образования в основном ориентировано на знакомство детей с окружающей действительностью. В связи с этим при организации подготовки детей к обучению в школе основной акцент делается на интеллектуальный аспект готовности. Стремление педагогов к высоким показателям отодвинуло на второй план проблему психологического благополучия ребенка, переживающего кризис, связанный со сменой социального статуса, с поиском своего достойного места во взрослом мире. Такая «подготовка», по признанию ученых, оборачивается быстрым угасанием интереса к школьному обучению – уже в первом классе! Проблемы развития личностного «Я», познания себя в новой роли, интерпретации полученных знаний о себе, а также содержание и объем этого знания в

дошкольных образовательных программах практически не обсуждаются и не входят в круг внимания педагогов при подготовке детей к школе.

2. Мы учитывали, что развитие личностного «Я» имеет исключительное значение при поступлении ребенка в школу. Адекватные представления о себе как о будущем школьнике, о предстоящей учебной деятельности и той роли, которую необходимо будет освоить, т.е. сформированный образ «Я – будущий школьник», помогут ребенку адаптироваться к новым условиям жизни, научиться оценивать себя со стороны своей социальной успешности, значимости среди других людей.

Логика развития детских форм познания мира приводит к зарождению новых психических качеств и в конечном счете – к переходу на новую ступень детства. На любой возрастной

ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения.

Литература

1. *Бондаревская Е.В.* Воспитание как встреча с личностью//Избранные педагогические труды. В 2-х т. – Т. II. – Ростов/н/Д: Изд-во РГПУ, 2006.

2. *Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.

Марина Васильевна Корепанова – доктор пед. наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Волгоградского государственного педагогического университета;

Ольга Васильевна Забровская – ст. преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ВГПУ.