

Урок-экскурсия «В гости к зиме»*

Е.И. Руднянская,
Л.Б. Черезова

Цель урока:

1. Провести наблюдения за признаками наступления зимы в неживой и живой природе.

2. Конкретизировать сравнительные признаки в природе осенью и зимой.

3. Продолжить формирование навыка нахождения признаков отличия древесно-кустарниковых растений в безлистном состоянии, следов жизнедеятельности животных.

4. Развивать эстетическое восприятие природы.

5. Формировать экологические навыки в общении с природными объектами.

Оборудование: термометр, секатор, лупа, лопатка.

Содержание данной экскурсии составлено с учетом осенней экскурсии, проходившей в городском парке.

Ход экскурсии.

Учитель:

– Вот и снова мы в нашем любимом парке. Как красиво вокруг! У вас, я думаю, возникает масса вопросов. Начнем наше исследование природы.

Дети:

– Деревья и кусты в белых иголках.

Что это?

Учитель:

– Это явление называется изморозь. Дотроньтесь до веточки дерева. *(Снег осыпается и легко звенит.)*

– На какие признаки зимы вы обратили внимание? *(Холодно. Лежит снег. Солнце светит, но не греет.)*

– Как вы можете узнать, что будет холодно? Кто может быть домашним барометром? *(У меня есть кошка. Она прячет нос, когда чувствует холод.)*

– Послушайте стихотворение:

Мама! Глянь-ка из окошка –

Знать, вчера недаром кошка

Умывала нос:

Грязи нет, весь двор одело,

Посветлело, побелело –

Видно, есть мороз.

(А. Фет)

Понаблюдайте за своими домашними питомцами – не только кошки могут предсказать погоду. Скажите, а какие древесные растения растут в парке? Сможем мы их отличить без листьев? Как? *(По расположению ветвей.)*

– Этого мало. Вспомните, по каким признакам мы характеризовали деревья осенью. *(По окраске стволов и веток. По расположению почек и их форме.)*

– Молодцы, ребята! А вы знаете, что у почек для защиты от холодов имеются приспособления? Давайте подойдем к тополи и потрогаем его почки. Что вы почувствовали? *(Почки клейкие, значит, холод не проникнет глубоко внутрь них.)*

– Попробуем описать деревья по перечисленным признакам. Кто начнет? У каждого из вас было задание по наблюдению за одним растением.

* Продолжение. Начало см. в № 9 за 2009 г.

Здесь сделаем пояснение. В последние годы в начальной школе приобрел широкое распространение метод проектов, который удачно может применяться уже с 1-го класса. Как для городских, так и для сельских школьников будет интересен и несложен в выполнении проект под названием «Мое дерево». Ученик выбирает дерево или кустарник для наблюдения, которое он проводит на протяжении учебы в начальной школе. Ребенок не только наблюдает, но и ухаживает за своим деревом. Появление на растениях первых распустившихся листьев или цветков, образование плодов, изменение окраски листьев с наступлением осени – все это вызывает у детей эмоциональный подъем. Всё, что дети наблюдают, они передают в своих описаниях. Воспитательный потенциал этого проекта реализуется в формировании собственного жизненного опыта ребенка во взаимодействии с окружающим природным миром, дает широкий простор для творческой деятельности и учителя, и учеников.

Дети:

– Мы видим под тополем сосновые шишки. Как они сюда попали?

Учитель:

– Давайте внимательно осмотримся вокруг. Вглядитесь в ствол тополя и пни спиленных деревьев. Что вы обнаружили? (*Большую трещину в коре, как раз под ней кучка шишек.*)

– Теперь рассмотрим шишки. Возьмите их в руки. Найдите чешуйки. Возможно, еще остались семена с легучками.

Готовясь к экскурсии и продумывая вопросы для беседы, учитель должен запастись раздаточным материалом, чтобы все учащиеся увидели особенности строения шишек, если под деревом их окажется недостаточно.

– Это, ребята, работа дятла. Он приносит в свою кузницу шишки, укрепляет их в расщелинах пней или трещинах коры, раздвигает чешуйки и выковыривает семена. Слышите – это он стучит по соседнему дереву! Обработанная дятлом шишка имеет вот такой неряшливый, растрепанный вид.

Ученик:

– Я обратил внимание на то, что в скверах зимой стало больше птиц. Почему?

Учитель:

– Это связано с изменением климата – зимы стали теплее. К тому же в скверах и парках высаживают растения с плодами, которые сохраняются в зимний период. Какое растение с ярким плодами произрастет в наших скверах и помогает выживать птицам? (*Это боярышник, на нем долго висят ярко-оранжевые плоды.*)

– Посмотрите вокруг, не растет ли он здесь? (*Вот он – на его ветках сидят красивые птицы с хохолком на голове.*)

– Подходить ближе не будем, иначе они улетят. Это свиристели. Птица перелетная, но у нее нет постоянных сроков прилета и отлета, как у других перелетных птиц, поэтому они появляются всегда неожиданно.

Свиристелей легко узнать по остроконечным красноватым хохолкам, бархатисто-черному пятну под клювом и такой же полоске, идущей через глаз. У них красно-серая или серо-коричневая окраска, лимонно-желтая полоска на хвосте, белые пятна и ярко-красные пластиночки на кончиках крыльев. В последнее время свиристели стали часто появляться в городах. Свое название они получили за то, что все время посвистывают. Это очень красивые птицы, поэтому им дали второе название – «красава». Правда, хорошими манерами они не отличаются – едят торопливо, будто боятся не успеть, разрывают ягоды на части. Под деревом, на котором побывали свиристели, валяются раздавленные, будто разжеванные и выплюнутые ягоды без семян. Свиристелям нипочем даже самые лютые морозы. Они всегда путешествуют в стайках. Едят плоды рябины, калины, боярышника, бузины.

Можно прочитать стихотворение А. Барто:

К нам с ветрами прилетели
Стаи ярких свиристелей.

Прилетели свиристели,
Песню севера запели.

Пусть метель, как старый

мельник,

Белит сосны, белит ельник –

Много ягод свиристелям
Заготовил можжевельник...
Как пришла пора метелей,
Налетели свиристели.
Заскрипели, засвистели...
Всё до ягодки поели.

– Какое стихотворение З. Александровой вы заучивали? Кто прочитает?

Мы кормушки смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели,
А во вторник – снегири,
Ярче утренней зари.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду,
А в четверг со всех краев –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.

– Какие птицы живут зимой вблизи человека? (К нам на балкон прилетают синички. А я на тополе часто вижу дятла и слышу, как он стучит по стволу.)

– Чем вы кормите прилетающих птиц? (Семенами подсолнечника, крошками хлеба. А синицы любят клевать кусочки сала.)

– Все помнят, что птицам надо давать только несоленое сало? Можно положить в кормушку пресный творог, но больше всего птицы любят семена подсолнечника. Какой характер можно отметить у синицы? Давайте понаблюдаем за ее поведением. (Они очень любопытны, могут долго рассматривать, что есть в кормушке. А я протянула ладошку, и синица села на нее. Ничего не нашла, и стала щипаться.)

– Зачем же ты обманула ожидания синички? Никому нельзя протягивать пустую ладонь. На протянутую ладошку обязательно кладите еду для птиц. Вам было дано задание: понаблюдать за воронами в течение дня. Кто может рассказать о своих наблюдениях? (Вечером, пока еще не стемнело, на наш тополь прилетели две вороны. Немного покаркали. Оглядывались по сторонам, по-

тому что под деревом сидела кошка. Как только стемнело, вороны замолчали и уснули.)

– Как же спят вороны? Кто продолжит рассказ? (Я тоже наблюдал: вороны спят, повернув голову назад. Они прячут клюв в перья на спине.)

– Очень хорошее наблюдение. А что делали вороны, когда был мороз? (Они сидели, прижавшись друг к другу, – наверно, согревались.)

– А что делают вороны утром? Кто видел их зарядку? (Когда я гулял с собакой, то увидел, как три вороны вытягивались и размахивали крыльями, потом начали подергивать хвостами. А затем они полетели к мусорным бакам. Значит, за ночь проголодались.)

– И твое наблюдение интересно. Есть ли вороны в нашем сквере? (Да, очень много их на березе. А я вижу на клене дерущихся ворон.)

– Это они выясняют отношения – кто главный на данной территории. Продолжайте вести свои наблюдения за растениями и животными. Старайтесь записывать все, что видите, и, по возможности, фотографировать.

Вот и закончилось наше зимнее путешествие по любимому парку. Дома вы попробуете написать о том, что вам запомнилось, что понравилось на экскурсии. Можно выразить свое отношение к экскурсии и в рисунках с изображением птиц, растений. А затем сделаем выставку ваших работ. Не забудьте поделиться своими впечатлениями с родителями.

(Продолжение следует)

Елена Ивановна Руднянская – канд. биол. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин Волгоградского государственного педагогического университета;

Лидия Борисовна Черезова – канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета, г. Волгоград.