

Роль базовой школы в региональной модели непрерывного профессионального образования «школа – педколледж – педвуз»

Е.Н. Маштакова

Одним из направлений реализации Концепции модернизации российского образования в части, касающейся повышения его качества, является работа по структурной и институциональной перестройке профессионального образования, включая апробацию различных моделей интеграции среднего и профессионального высшего образования: университетских комплексов, учебных комплексов, учебно-научно-педагогических комплексов и пр.

В рамках деятельности университета регионального комплекса Ростовской области (РУК) по подготовке педагогических кадров, осуществляющейся в условиях экспериментальной системы непрерывного педагогического образования «педколледж – педвуз», реализуется модель непрерывного личностно ориентированного педагогического образования, обеспечивающая условия для разрешения фундаментального противоречия между имеющим место на практике дискретным уровнево-ступенчатым развитием педагогических функций будущего учителя и целостной непрерывной природой педагогической деятельности.

Создание **образовательного учебно-педагогического комплекса** как полифункционального объединения способствует развитию социально-образовательных учреждений, входящих в него, что обеспечивает интеграцию социально-образовательных потребностей региона [1]. Одним из таких образовательных учреждений стал Константиновский педагогический колледж, отличительной

особенностью которого является его функционирование как субмодели образовательного научного комплекса, включающего в свой состав базовую школу и педвуз.

Основные цели развития образовательного научного комплекса «школа – педколледж – педвуз» состоят в создании и обогащении культурно-образовательной среды развития личности будущего педагога, обеспечивающей культурную идентификацию, социализацию и индивидуализацию личности в условиях сельской местности; в становлении профессиональной педагогической культуры выпускника педколледжа, способного оперативно «входить» в любое образовательное пространство (на любом образовательном уровне); в успешной адаптации студентов к условиям высшей профессиональной школы и самостоятельной профессиональной деятельности [3].

Общими принципами организации функционирования всех субъектов образовательного научного комплекса «школа – педколледж – педвуз» являются:

– принцип культуросообразности, позволяющий координировать и развивать обучение, воспитание и организацию жизни всех субъектов образовательного пространства в контексте культуры субрегиона, региона, страны, планеты;

– принцип природосообразности, способствующий учету закономерностей природного и особенностей возрастного развития всех субъектов образовательного пространства, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья и комфорта;

– принцип индивидуально-творческого подхода, предполагающий оптимальное удовлетворение интересов и потребностей каждого субъекта образовательного пространства в разнообразных видах творческой деятельности;

– принцип жизнотворчества, включающий каждый субъект образовательного пространства в решение реальных проблем их коллективной,

личностной жизни, жизни субрегиона, региона и пр., обучение технологиям построения собственной жизни в изменяющихся экономических, социальных, культурных и профессионально-педагогических условиях;

– принцип координации и интеграции, реализующий личностно ориентированную модель образования и осуществляющий взаимодействие и взаимопроникновение функционально-целевых, содержательных и технологических компонентов деятельности всех субъектов образовательного пространства на каждом из образовательных уровней в процессе создания единого культуросообразного пространства развития личности.

Приоритетными направлениями деятельности Константиновского учебно-научно-педагогического комплекса являются [3]:

– осуществление непрерывности и преемственности общего, дополнительного и профессионального образования;

– разработка и реализация механизмов преемственности содержания базового среднего, среднего профессионального и высшего педагогического образования;

– совершенствование форм организации образования на каждой образовательной ступени – от дошкольного до постдипломного;

– создание единой информационно-образовательной среды, обеспечивающей свободное продвижение и самореализацию учащегося в соответствии с выбранной им образовательной траекторией;

– обеспечение интеграции образования и науки.

Комплекс обеспечивает возможность получения профессионального образования выпускникам основной (9 классов) и полной средней (11 классов) общеобразовательной школы, а также обучение и воспитание детей с 1-го до 9-го класса в средней школе, с получением полного общего среднего образования на I курсе педколледжа. Необходимо

подчеркнуть, что в образовательном пространстве педколледжа создаются все условия для социального и профессионального становления и саморазвития личности студента и преподавателя, а также обеспечивается ранняя профессионализация школьников, что гарантирует выпускникам педколледжа экономическую и социальную защищенность в условиях рыночных отношений и изменяющегося социального заказа на образование в обществе. Таким образом, мы считаем, что комплекс не только позволяет формировать гуманистическую направленность личности, но и обеспечивает создание иерархической, многоуровневой системы регуляции поведения и деятельности личности на основе формирования мотивационно-ценностного отношения, в противовес стихийно формирующимся, импульсивным влечениям, потребностям личности. При этом не только актуализируется система социальных связей личности, но и происходит создание новых связей.

Одним из важнейших звеньев данной модели непрерывного профессионального педагогического образования является **базовая школа**. Функцией базовой школы как структурного компонента профессионального образовательного комплекса является ее инновационная направленность, позволяющая скорректировать в сознании будущих специалистов образ современного учителя сельской школы, представления о сельской школе и специфике ее образовательного процесса. При этом акцент делается на рассмотрении школы как «полигона» современных образовательных инноваций и как пространства для реализации принципов личностно ориентированной педагогики и высокой педагогической культуры. Осуществлению этой функции способствует, по нашему мнению, разработка и внедрение в педагогический процесс школы инновационной системы развивающего образования «Школа 2100» [4, 5].

В качестве **основного положения концепции базовой школы** следует отметить идею самореализации личности [6]. Потребность личности в самореализации есть одновременно и стремление человека к росту, к постоянному движению по пути достижения целей и идеалов, входящих в систему его ценностей. Эта идея реализуется, на наш взгляд, в единстве развития личности школьника, профессионального совершенствования учителя и собственно в развитии школы как субъекта регионального учебно-научного педагогического комплекса. Основой моделирования образовательного пространства школы самореализации является ориентация на творчество ученика и учителя. Таким образом, в контексте нашего исследования педагогическое творчество – это самосозидательная деятельность будущего учителя в системе непрерывного образования, главным побудительным мотивом которого является стремление человека реализовать себя, проявить свои возможности.

Реализация в модели УНПК «школа – педколледж – педвуз» Образовательной системы «Школа 2100» позволяет начиная с 1-го класса начальной школы создавать для каждого ребенка условия доступности и естественности творческой деятельности, формировать у него установку на творчество, которая позволит ему быть успешным в будущей профессиональной деятельности и в процессе подготовки к ней.

Поскольку практически все выпускники школы становятся студентами педколледжа, то образовательная деятельность школы является гарантом успешности профессионально-образовательной деятельности педколледжа, а далее – и вуза. Говоря об успешности, мы рассматриваем ее не только в аспекте знаниевой подготовленности, но и в плане обеспечения внутренней направленности, личностных смыслов и готовности к непрерывному личностному и професси-

ональному совершенствованию. Мы полагаем, что именно включенность школы в учебно-научный педагогический комплекс актуализирует идею непрерывности профессионального педагогического образования и, как следствие, идею содержательной преемственности образовательных уровней «школа – педколледж – педвуз», с одной стороны, а с другой – активизирует творческую деятельность преподавателей, призванных демонстрировать учащимся образ постоянно совершенствующейся личности. Реализация данного подхода предполагает осуществление целого ряда мер:

1. Трансформацию в профессиональное образование принятой и отрефлексированной учениками школы личностной парадигмы образования, что обеспечивает отказ будущего учителя от манипулятивной парадигмы образования на смысловом уровне на основе собственного опыта. Кроме того, мы считаем, что реализация данного подхода основывается на актуализации роли профессиональной направленности в подготовке учителя.

Как показали проведенные нами исследования уровня профессиональной направленности студентов I курса педколледжа, лишь 36% опрошенных смогли четко сформулировать основания выбора профессии «учитель». Опрос выпускников колледжа показал, что связать свою жизнь с учительской профессией готовы 48%. Следовательно, в условиях УНПК «школа – педколледж – педвуз» необходимо обращаться к проблеме профессиональной направленности на ранних ступенях школьного обучения.

2. Решение проблемы смыслотворчества школьников, что в свою очередь предполагает активный творческий поиск учителя, в частности разработку авторских курсов, открытие творческой лаборатории; введение в содержание школьного образования обязательных факультативных или элективных курсов, направленных на формирование и становление потреб-

ности и готовности школьников к непрерывному педагогическому образованию.

3. Преемственность содержания воспитательной работы в школе и педагогической практики студентов педколледжа. Реализация данной функции предполагает рассмотрение школы как экспериментальной площадки профессионального самоопределения и самореализации студентов. В этом случае уместно говорить о том, что моделирование студентами собственной исследовательской деятельности осуществляется не только на основе анализа ее теоретических основ, но и в результате «вхождения в образовательное пространство школы, апробирования инновационных подходов к организации педагогического процесса в собственной педагогической деятельности не только в ходе педагогической практики, но и в повседневном общении и взаимодействии с учениками и учителями школы». [4].

Таким образом, мы считаем, что включение в структуру УНПК основной общеобразовательной школы позволяет решать функцию ранней профессиональной направленности будущих специалистов, помогает им реализовать свои профессиональные устремления, актуализировать направление собственного научно-педагогического поиска.

Литература

1. *Сергеев Н.К.* Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории). – С.-Пб., 1997.
2. *Греков А.А., Занина Л.В., Ильченко Л.В.* Концептуальная модель регионального образовательного комплекса «педколледж–педвуз». – Ростов/н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
3. Образовательный комплекс «школа – педколледж – вуз» как пространство становления педагогической культуры будущего специалиста. Концептуальная модель развития Константиновского педагогического колледжа. – Константиновск, 1998.

4. *Маштакова Е.Н.* Образовательное пространство «Школы 2100» как условие совершенствования профессиональной подготовки студентов педколледжа в непрерывном образовании // Начальная школа: плюс–минус. 2001. № 6. С. 56–59.

5. Рекомендации о развитии образования взрослых // Международное законодательство об образовании: Социально-полит. журнал, 1994.

6. Концепция развития основной базовой школы в едином образовательном пространстве «школа – педколледж – педуниверситет» // Творческая самореализация личности. – Константиновск, 1998.

Елена Николаевна Маштакова – методист-консультант Образовательной системы «Школа 2100», учитель базовой школы Константиновского педагогического колледжа, г. Константиновск, Ростовская обл.