

**VII Всероссийская конференция  
«Проблемные вопросы  
современного российского образования  
и система "Школа 2100"»**



22–23 марта 2003 года в г. Москве состоялась традиционная, уже седьмая, Всероссийская конференция педагогической общественности по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100». Организаторы конференции – МОО «Школа 2100», Академия педагогических и социальных наук, кафедра дошкольного и начального образования АПК и ПРО РФ.

На конференцию были приглашены учителя, директора и заместители директоров школ России, работающих в русле развивающего вариативного образования по учебникам «Школы 2100» (таких школ в РФ уже более 4 тысяч); руководители и сотрудники региональных и федеральных органов образования; руководители и преподаватели университетов и педагогических вузов, ИПК; ученые-педагоги и психологи из Москвы и Московской области, Петербурга, Республики Татарстан, Удмуртской Республики, Республики Марий Эл, Чувашской Республики, Республики Башкортостан, Республики Саха (Якутия), из городов Апатиты, Архангельск, Бийск, Барнаул, Брянск, Великий Новгород, Волгоград, Вологда, Вышний Волочок, Екатеринбург, Ессентуки, Железногорск, Константиновск, Ковров, Калининград, Коряжма, Калуга, Кировск, Киров, Котлас, Краснодар, Красноярск, Красный Кут, Курск, Лабытнанги, Липецк, Магнитогорск, Мурманск, Магадан, Набережные Челны, Новоуральск, Норильск, Новый Уренгой, Омск, Пенза, Пермь, Самара, Сатка, Смоленск, Североморск, Стрежевой, Салехард,

Северск, Старый Оскол, Таганрог, Тверь, Тюмень, Тольятти, Тамбов, Туапсе, Тула, Челябинск, Ярославль и из других регионов. На конференции присутствовала делегация Республики Беларусь. Всего в работе конференции участвовало 267 человек.

В ходе конференции на рассмотрении были вынесены следующие **проблемные вопросы современного образования**:

1. Что такое лично ориентированное образование.
2. Воспитание в современной школе.
3. Преемственность методов обучения в начальной и основной школе.
4. Технология работы в малых группах.
5. Оценивание учащихся в лично ориентированном образовании.

Позиция авторского коллектива «Школы 2100» по первой проблеме была сформулирована в сообщении члена-корр. АПСН *Р.Н. Бунеева*, члена-корр. АПСН *А.А. Вахрушева* и доктора психол. наук, профессора *Е.Л. Яковлевой* «**Наше понимание лично ориентированного образования**»\*.

Педагог работает в парадигме лично ориентированного образования, если он:

- признает приоритет личности перед коллективом;
- создает гуманистические взаимоотношения в классе, через которые каждый ребенок осознает себя полноценной личностью, учится видеть и уважать личность в других;
- признает, что ученик обладает

\* См. статью Р.Н. Бунеева на эту тему в № 2 нашего журнала за 2003 г.

определенными правами, которые священны для учителя;

- отказывается от деления детей на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные и каждый знает и умеет что-то лучше других;

- признает, что учитель – такой же равноценный участник учебного процесса, как и ученик, хотя с «направляющей» функцией, и его мнение в дискуссии является одним из многих;

- переходит с позиции «я тебя учу» на позицию «мы с тобой учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о...»;

- понимает, что учебный процесс тем эффективнее, чем меньше учитель на уроке говорит и делает сам и чем больше дает сказать и сделать своим ученикам;

- видит свою задачу в том, чтобы помочь каждому ученику построить свою собственную образовательную траекторию.

**Воспитание средствами предметов и самой обучающей технологии** – этот аспект второй проблемы рассматривался в сообщениях доцента *Е.В. Бунеевой* и доцента *З.И. Курцовой*.

В образовательной программе «Школа 2100» воспитание понимается как управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, которая обеспечивает, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию личности, а с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества. Ключевые слова этого определения – **взаимодействие, личность и ценности**. Сегодня на место педагогики необходимости приходит педагогика свободы, суть которой – не формирование, а поддержка и выращивание личности. Новая система воспитания в школе сейчас только складывается, поэтому в ней соседствуют и старые, и новые подходы: с одной стороны, педагоги понимают, что школа должна выращивать человека, способного занять самостоятельную жизненную позицию, с другой стороны, учителя по-прежнему тяготеют к внушению принципов жизни и деятельности, к назидательности.

Если исходить из того, что воспитывают прежде всего образовательная среда школы, содержание предметных областей и технология обучения, то позиция авторского коллектива «Школы 2100» состоит в следующем:

- мы категорически не приемлем прямой назидательности как в учебных текстах, так и в стиле работы учителя;

- мы разделяем идею П.П. Блонского, выраженную в его словах: «Не давать ему (ребенку) нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей»;

- в этой связи в ходе чтения литературных произведений «наш» педагог учит детей самостоятельно оценивать поступки и характеры людей, ситуации; сравнивать их, выбирать и присваивать определенную нравственную позицию;

- наша технология – проблемно-диалогический метод, технология формирования правильного типа читательской деятельности воспитывают в учениках самостоятельность мышления, толерантность, нравственные качества, эстетический вкус;

- огромными воспитательными возможностями обладает предмет «риторика», непосредственно обучающий общению: задания учебников помогают понять и оценить собственные чувства, эмоции, осмыслить свое речевое поведение, учат отвечать за свои слова, за свой *речевой поступок* – намеренно созданное высказывание, отражающее нравственную позицию говорящего.

**«Преемственность в использовании проблемно-диалогического метода в начальной и основной школе»** – тема сообщений по третьей проблеме конференции, с которыми выступили доцент *Е.Л. Мельникова* и канд. пед. наук *Н.В. Ладыженская*. Материалы этих выступлений в развернутом виде опубликованы ниже.

В сообщении профессора АПК и ПРО *О.А. Куревиной* содержалась положительная оценка результатов первого этапа эксперимента «Непрерыв-

ность и преемственность в реализации УМЦ Образовательной системы "Школа 2100"\*.

В резолюции VI Всероссийской конференции «Школы 2100»\*\* в качестве главного направления учебно-методических разработок в 2002/2003 учебном году было названо «совершенствование форм и методов обучения, реализующих личностно ориентированный подход к образованию (переход от фронтального обучения к работе в малых группах, решение проблемы безотметочного обучения и т.д.)».

С коллективными сообщениями «**Как мы предлагаем использовать технологию работы в малых группах**» и «**Как оценивать учащихся в личностно ориентированном образовании**» выступили член-корр. АПСН А.А. Вахрушев, канд. истор. наук Д.Д. Данилов и методист УМЦ «Школа 2100» И.В. Кузнецова. Материалы этих выступлений в развернутом виде опубликованы ниже.

Все выступления членов авторского коллектива комментировал научный руководитель Образовательной системы «Школа 2100» академик РАО А.А. Леонтьев.

По окончании пленарного заседания работа конференции продолжалась в секциях. С сообщениями выступили директор школы № 4 г. Ликино-Дулево Ф.В. Дрюнин («Система оценивания учебных достижений школьников»); завуч школы № 15 г. Вышний Волочок Л.Н. Величко («Воспитание средствами предметов школьной программы»); зам. директора НОУ «Радуга» г. Калуги С.Д. Ермакова («Опыт создания единой образовательной среды в школе, работающей по Образовательной системе "Школа 2100"») и И.В. Ополонина («Концепция воспитательной системы школы»); доцент МПГУ З.И. Курцева, зав. д/с № 62 г. Котласа Н.Н. Гринвальд, методист Н.Н. Киселева («Опыт эффективного внедрения

комплекта пособий по дошкольной подготовке "Школа 2100" глазами авторов и педагогов»); учитель школы № 932 г. Москвы Н.А. Халилуллина («Роль школы в подготовке детей-дошкольников к обучению по Образовательной системе "Школа 2100"»); директор школы № 1954 г. Москвы В.В. Живилин, директор начальной школы – д/с «Радость» г. Серпухова Т.П. Носоурова («Различные модели взаимодействия школы и ДОУ»); доцент МГППУ М.В. Телегин («Организация работы в малых группах на различных этапах урока»); методист УМЦ «Школа 2100» И.В. Кузнецова («Организация работы в малых группах при изучении орфографии»); методист О.В. Чиханова («Технология организации групповой работы на уроке»); завуч школы № 11 г. Сатки Л.А. Филиппова («Этапы внедрения Образовательной системы "Школа 2100" на уровне школы и города»); профессор Магнитогорского университета Л.А. Фролова («Как помочь родителям выбрать образовательную систему для своего ребенка»); методист И.А. Шипулина, г. Эссентуки, и главный специалист Комитета по образованию, г. Великий Новгород, О.В. Нехаева («Организация обратной связи с учителями, работающими по Образовательной системе "Школа 2100"»).

Материалы некоторых выступлений в развернутом виде опубликованы ниже.

Участники конференции констатировали, что **Образовательная система «Школа 2100» активно развивается по следующим направлениям:**

**1. Теоретические и методические исследования,** развивающие и углубляющие основные положения Образовательной программы «Школа 2100». Результаты этих исследований опубликованы в **новом сборнике «"Школа 2100". Педагогика здравого смысла,**

\* См. статью О.А. Куревинной в № 4 нашего журнала за 2002 г., а также статьи Г.В. Бородкиной в № 4, 5 за 2002 г.

\*\* «Начальная школа: плюс-минус», 2002, № 6, с. 6–7.

который был представлен участникам конференции.

**2.** *Дальнейшая реализация идеи непрерывности и преемственности образования в области содержания и технологии обучения.* В настоящее время авторский коллектив работает над созданием учебников по русскому языку для 10–11 (12)-х классов, по литературе для 10–11-х классов, по истории для 9–10-х классов, по географии для 8-го класса, по биологии для 8-го класса, по информатике для 6–7-го классов. Выпущены учебники по русскому языку для 8–9-х классов, по литературе для 9-го класса, по истории для 8-го класса, по риторике для 10–11-х классов.

Авторским коллективом разработан общий подход к построению и анализу занятий с дошкольниками по пособиям «Школы 2100» с позиций проблемно-диалогического подхода.

**3.** Авторский коллектив разрабатывает идею интеграции обучения, которая ранее была реализована в курсе окружающего мира. На конференции авторы представили второе пособие из новой серии «Летние тетради» – «Летняя тетрадь будущего третьеклассника», где с помощью увлекательной системы интегрированных заданий ребенок может летом повторить основные знания, закрепить умения по всем предметам курса 2-го класса и успешно начать обучение в 3-м классе.

**4.** Авторский коллектив активно разрабатывает систему организации обучения в малых группах и новые подходы к оценке учебных достижений учащихся. Материалы по этим проблемам опубликованы в сборнике «Школа 2100». Педагогика здравого смысла» и на страницах журнала «Начальная школа плюс До и После».

**5.** Продолжается создание системы диагностики и мониторинга. К началу следующего учебного года выходит электронное приложение к учебникам «Окружающий мир» (1–2 кл.), «Моя любимая Азбука» (итоговый тест по курсу обучения грамоте), «Русский язык» (итоговый тест за курс на-

чальной школы), к книгам для чтения (итоговый тест по чтению за курс начальной школы).

**6.** В 21 регионе Российской Федерации созданы представительства МОО «Школа 2100» – региональные отделения. Продолжается работа по созданию новых региональных отделений.

**7.** Школы, прошедшие сертификацию, получили на конференции документ о присвоении им статуса «Школа – методический центр» по Образовательной системе «Школа 2100».

Все перечисленные выше направления признаны приоритетными в работе МОО и УМЦ «Школа 2100» в следующем учебном году.

Предлагаем вниманию читателей журнала материалы, подготовленные участниками конференции.