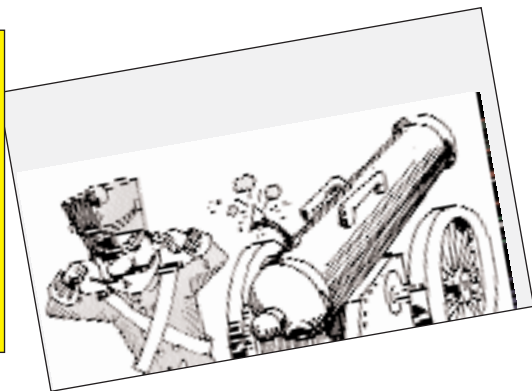


**Всероссийская
научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы подготовки
специалистов для системы
дошкольного образования»**



2–3 февраля 2011 года в Москве состоялась V Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей педагогических вузов, посвящённая теме «Актуальные проблемы подготовки специалистов для системы дошкольного образования».

В числе её организаторов были Учебно-методический центр «Школа 2100», Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ, Волгоградский государственный педагогический университет, Челябинский государственный педагогический университет, научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После».

На конференцию были приглашены заведующие кафедрами и преподаватели факультетов дошкольного образования педагогических вузов и учреждений системы повышения квалификации дошкольных педагогов.

Конференцию вели доктор пед. наук, проф., главный редактор журнала «Начальная школа плюс До и После» *Р.Н. Бунеев*, доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой дошкольного детства Челябинского гос. пед. университета *Л.В. Трубайчук*, канд. пед. наук, доцент АПК и ППРО, координатор направления «Дошкольное образование» в Образовательной системе «Школа 2100» *О.В. Чиндилова*.

Пленарное заседание открыли доклады *Р.Н. Бунеева* – доктора пед. наук, проф. («Современное понимание Детства»), *И.И. Зарецкой* – доктора пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО, г. Москва («Новое в педагогической науке: развитие детей дошкольного возраста средствами эстетического

воспитания»); *Е.В. Бунеевой* – доктора пед. наук, доцента, координатора гуманитарного направления ОС «Школа 2100», зав. редакцией журнала «Начальная школа плюс До и После» («Основные направления сотрудничества Образовательной системы "Школа 2100" с педагогическими вузами»).

В течение двух дней участники конференции заслушали и обсудили доклады по актуальным проблемам образования детей дошкольного возраста и подготовки специалистов для системы дошкольного образования.

С докладами выступили: *С.В. Маланов* – доктор психол. наук, проф., зав. кафедрой общей психологии, Марийский гос. университет («К вопросу о теоретико-психологической подготовке студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности в системе дошкольного образования»); *Л.В. Трубайчук* – доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой дошкольного детства, Челябинский гос. пед. университет («Преемственность дошкольного и начального школьного образования в свете новых Федеральных государственных требований»); *А.А. Вахрушев* – канд. биол. наук, доцент, член-корр. АПСН, координатор естественно-научного направления в ОС «Школа 2100», автор учебников; *С.А. Козлова* – координатор направления «Математика» в ОС «Школа 2100», автор учебников («Развитие познавательной активности дошкольников в Комплексной программе "Детский сад 2100"»); *О.В. Чиндилова* – канд. пед. наук, доцент АПК и ППРО, координатор направления «Дошкольное образование» в ОС «Школа 2100» («Готовность воспитателя ДОУ к решению

задач образовательной области "Чтение художественной литературы"»); *З.И. Курцева* – канд. пед. наук, доцент кафедры риторики и культуры речи, Московский гос. пед. университет («Освоение студентами путей и средств коммуникативно-нравственного развития детей дошкольного возраста (от речевого поступка воспитателя к речевому поступку ребёнка)»); *Н.П. Мурзина* – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства, Омский гос. пед. университет («Изучение проблемы преемственности на ступенях дошкольного и начального образования в процессе подготовки педагогов»); *З.И. Тюмасева* – доктор пед. наук, проф., Челябинский гос. университет («Педагогические основы совершенствования дошкольной педагогики и подготовки педагогов для этой системы»); *Н.А. Гущина* – канд. пед. наук, доцент, зав. дошкольным отделением Калужского гос. университета им. К.Г. Циолковского («Вопросы подготовки будущих специалистов к реализации Федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования»); *Н.П. Волчёнкова* – канд. пед. наук, доцент, Брянский гос. университет («Возможности курса "Практикум по выразительному чтению" для речевого развития студентов – будущих педагогов»); *Н.Г. Колратова* – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики, Нижегородский гос. пед. университет («Социокультурная модель развития системы дошкольного образования»); *Л.Н. Прохорова* – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного образования Владимирского ИПКРО («Моделирование процесса повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ в реализации ФГТ к ООП дошкольного образования в ИПКРО»); *С.А. Шамова* – канд. пед. наук, ст. преподаватель, Волгоградский гос. пед. университет («Готовность будущих педагогов к профессиональному общению с дошкольниками группы риска»); *Н.Д. Епанчинцева* – канд. пед. наук, доцент, Белгородский региональный ИПК и ПС («Организация образовательной развивающей среды – важное условие экологическо-

го воспитания дошкольников»); *Л.В. Воронина* – канд. пед. наук, доцент, Уральский гос. пед. университет («Формирование у дошкольников основ математической культуры»); *И.В. Липова* – канд. пед. наук, ст. воспитатель ЦРР д/с № 28 г. Волгоград («Проблема поликультурного воспитания в системе дошкольного образования»).

Участники конференции также посетили **мастер-класс** доктора пед. наук, профессора *С.В. Маланова* по теме «Нереализованный потенциал деятельности культурно-исторического подхода в анализе и объяснении психического развития детей дошкольного возраста».

На конференции состоялся серьёзный, заинтересованный разговор о состоянии современного дошкольного образования и системы вузовской подготовки специалистов – будущих воспитателей.

Для педагогов-практиков и методистов 3 февраля 2011 года был проведён **семинар** «Реализация образовательной области "Познание" в практике работы ДОУ по Комплексной программе "Детский сад 2100"» на базе МДОУ № 54 «Алёнушка» г. Химки Московской области. В семинаре приняли участие авторы и методисты ОС «Школа 2100».

По итогам работы конференции её участники проголосовали за следующую резолюцию.

Резолюция

V Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических вузов по теме «Актуальные проблемы подготовки специалистов для системы дошкольного образования»

Мы, участники конференции, представители педагогических вузов, учреждений повышения квалификации и авторы Образовательной системы «Школа 2100», обсудили актуальные проблемы образования детей дошкольного возраста и подготовки специалистов для системы дошкольного образования.

Конференция констатирует, что принятие Федеральных государственных требований к структуре

основной общеобразовательной программы дошкольного образования требует не только осмысления данного документа педагогическим сообществом и его реализации в ДОУ, но и качественного изменения в содержании и образовательных технологиях как на уровне подготовки будущего специалиста в педагогическом вузе, так и на уровне повышения квалификации педагогов ДОУ. При этом необходимым условием решения этих задач и дальнейшего развития дошкольного образования является социальная защищённость педагогов, их мотивированность к серьёзной работе по дальнейшему образованию и самообразованию.

Большую помощь в решении этих проблем может оказать авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100», решивший проблему непрерывности и преемственности дошкольного и начального школьного образования через Комплексную программу «Детский сад 2100» и Примерную основную образовательную программу начального общего образования и реализующие их комплекты пособий (ДОУ) и учебников (начальная школа).

Конференция считает, что

1) новые требования к современному дошкольному образованию влекут за собой необходимость разработки программ для педагогических вузов, преемственных по содержанию с

Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

2) необходимо использовать научный и учебно-методический потенциал вузовских педагогов при разработке Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для ДОУ в рамках Образовательной системы «Школа 2100»;

3) в данной примерной программе следует особо предусмотреть

– анализ психологических особенностей современных детей разного возраста;

– здоровьесберегающий аспект и просветительскую работу с родителями дошкольников;

– национально-культурный компонент, поликультурный аспект образовательной деятельности ДОУ;

– разработку интеграционных форм организации образовательного процесса в ДОУ;

– пути и средства создания развивающей образовательной среды в ДОУ;

4) следует изучать и максимально широко распространять опыт факультетов дошкольного образования педагогических вузов РФ по реализации различных аспектов ФГТ в практике работы ДОУ и в педагогическом процессе в вузе – через публикации в журнале «Начальная школа плюс До и После» и на сайте Образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru.