

## Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуально-творческого развития

*Е.И. Долян*

В начальных классах работа над личностным и интеллектуальным развитием учащихся имеет особое значение. Согласно современным психологическим представлениям, интенсивное развитие интеллекта происходит главным образом на ранних этапах становления личности, а именно: к шести годам это развитие осуществляется более чем на треть, к восьми – наполовину, а к двенадцати годам – на три четверти [1]. Некоторые авторы называют еще более ранние сроки и, соответственно, еще большую роль в развитии основных качеств личности отводят первым годам обучения в школе, поэтому учитель должен особо заботиться о повышении воспитательного и развивающего потенциала каждого своего урока.

Анализ образовательной практики, в том числе собственного педагогического опыта, показывает, что и сегодня у учителей начальных классов нет полной ясности, какие именно качества характеризуют интеллектуальное и творческое развитие младшего школьника. Проблема заключается в непонимании того, что все школьные предметы имеют большие, чем принято считать, возможности в интеллектуально-творческом развитии младшего школьника.

Многочисленными исследованиями в области психологии и педагогики доказано, что именно исследовательская деятельность в наибольшей степени развивает способность человека мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал. Приобщение школьников к исследовательской деятельности составляет сегодня одну из

главных целей образовательно-воспитательного процесса не только инновационных, но и многих обычных общеобразовательных школ. Однако исследовательский подход к обучению в подавляющем большинстве случаев рассматривается только по отношению к подросткам и старшим школьникам, а рассуждения о «научной» деятельности учащихся начальных классов иногда вызывают удивление и даже протест. Между тем младшие школьники активно проявляют интерес к исследовательской деятельности, с удовольствием принимают участие именно в тех видах учебной работы, которые предполагают выполнение поисковых, экспериментальных, исследовательских заданий. Исследовательские работы обеспечивают влияние изучаемого на уроках материала на ум и душу каждого ученика, способствуют более эффективному решению задач воспитания, обучения и развития личности. Поэтому можно утверждать, что привлечение младших школьников к правильно организованной и содержательно насыщенной исследовательской деятельности будет в перспективе содействовать разрешению многих проблем современного школьного образования, в том числе – помогать ученикам в выборе профессии.

Привлечь школьников к самостоятельной учебной деятельности можно путем использования исследовательских моделей обучения. Изучая особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста, ученые (Л.П. Виноградова, А.И. Савенков и др.) отмечают, что в своих важнейших процессуальных характеристиках логика исследовательской деятельности школьников в принципе соответствует логике научного исследования [4]. Нередко приходится слышать, что исследовательская деятельность младших школьников – это лишь игра в науку, и если анализировать определение игры, то так оно и есть, однако в этом случае речь идет об игре серьезной, деловой, обучающей и развивающей, выполняющей свои функции по освоению школьниками специфических для научного познания способов деятельности.

Анализ собственной педагогической деятельности позволил нам сделать вывод о том, что полученные в ходе исследовательской деятельности **результаты** школьники непременно должны **представлять в виде проекта**, поскольку работа над проектом на завершающем этапе исследования дает возможность еще раз осмыслить ход поиска, оценить степень обоснованности выводов, структурировать и логически выстроить весь наработанный материал. Создание проектов различной сложности ориентировано на организацию самостоятельной познавательной и конструкторской деятельности учащихся (индивидуальной, парной, групповой) в течение определенного отрезка времени. Проектная деятельность всегда предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающее использование совокупности разнообразных методов, интегрирование имеющихся знаний, применение сведений из различных областей науки, техники и технологии, творчества.

Проблема использования метода проектов в обучении основательно исследована в работах Е.С. Полат [4]. Ею сформулированы основные требования к использованию метода проектов, которые адаптированы с учетом особенностей возраста младших школьников. Эти требования необходимо предъявлять учащимся с первых минут включения их в проектную деятельность. Вместе с тем дети этого возраста еще не способны проявлять полную самостоятельность, поэтому предлагаемые задания должны быть им посильны.

Опыт подтвердил утверждение педагогов-теоретиков, что **в начальной школе эффективно могут быть реализованы следующие типы проектов:**

- творческие (декламация своих стихов, исполнение песен, участие в инсценировках, выпуск газеты, съемки фильма и т.д.), которые позволяют ребенку проявить и развить свои способности;

- ролевые, игровые, участвуя в которых ребенок «примеряет» на себя чей-то образ и таким образом познает мир, учится строить взаимоотношения в нем;

- ознакомительно-ориентиро-

- вочные (информационные), предполагающие глубокую аналитическую работу с полученной информацией;

- практикоориентированные (прикладные), завершающиеся изготовлением нужных и полезных для окружающих вещей, что позволяет ребенку почувствовать свою социальную значимость;

- собственно исследовательские, направленные на развитие у школьников исследовательских умений и навыков, исследовательского мышления, исследовательской культуры.

Детям под силу самостоятельное выполнение проектов, которые организуются внутри одного класса, а могут и выходить за его рамки (параллель классов, все начальные классы и иногда общешкольные проекты). В связи с тем что у младшего школьника только начинает развиваться произвольное внимание, исполнение долгосрочных проектов нецелесообразно. Наиболее оптимальными, на наш взгляд, являются **краткосрочные проекты**, так как дети младшего школьного возраста, увлекшись идеей проекта, ориентируются на достижение скорого и реального результата. Было установлено, что наиболее интересными для учеников начальных классов являются те проекты, которые имеют социальный характер, позволяют приобрести опыт общественной деятельности, включают ученика в процессы осмысления социальной действительности, формируют его самосознание. Дети проявляют особую активность и личную заинтересованность в получении результатов, если проекты создаются по проблемам, волнующим школьников, если проблемы выдвигали они сами.

Творческая исследовательская деятельность учащихся рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей на основе самостоятельного приобретения субъективно новых знаний, умений и навыков, значимых для детей на данном этапе развития. Каковы значимые ценности для младшего школьника, осваивающего учебную деятельность? Одна из основных – осознание себя активным субъектом этой деятельности, способным к самостоятельному поис-

ку важной в социальном и личностном смысле информации. Учащиеся, осознающие свою способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в школьной среде.

Вряд ли правомерно говорить о научно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов, поскольку существуют конкретные критерии отнесения той или иной деятельности человека к занятиям наукой. Научно-исследовательской, как правило, не называют и деятельность учеников основной и старшей школы, участвующих в работе различных научных обществ учащихся (НОУ). Исследовательскую деятельность школьников следует называть **учебно-исследовательской**, так как она направлена главным образом на овладение знаниями, необходимыми для осуществления поиска новой информации, усвоение приемов и способов самостоятельного познания, исследовательских методов работы. Но такая работа, как и работа научная, предполагает самостоятельное творческое исследование темы, что и позволяет сформировать необходимые для исследователя качества: понимание сущности познания, владение методикой научного анализа явлений, умение осуществлять исследовательскую коллективную и индивидуальную работу. Поэтому можно сказать, что разделение исследовательской деятельности на учебную и научную (по крайней мере для лиц, не занимающихся научно-исследовательской деятельностью профессионально) весьма условно, поскольку оба эти вида деятельности служат одной цели – формированию психологической и практической готовности к исследовательской работе, в том числе выработке исследовательских умений, развитию творческой активности, самостоятельности и т.п. Основное же различие между учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью заключается в степени самостоятельности субъектов этой деятельности при выполнении исследова-

ния и в уровне новизны полученного результата.

В работе с учениками начальных классов особое внимание необходимо уделять организации самостоятельной проектной деятельности, направленной на создание детьми собственных творческих, исследовательских проектов. Эти работы можно назвать учебными исследованиями потому, что главный их результат лежит в педагогической плоскости. Дети младшего школьного возраста, как отмечали многие ученые, по природе своей исследователи. Они с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности.

Руководствуясь научными положениями и методическими разработками А.И. Савенкова, организацию учебных исследований с младшими школьниками следует рассматривать как особое направление, прежде всего, **внеклассной работы** [4]. Такая работа ориентирована на углубление и закрепление имеющихся у школьников знаний, умений и навыков, но перспективная цель учебных исследований – развитие исследовательской, творческой активности детей. Эта работа на данном этапе проводится индивидуально – только с теми детьми, которые проявляют выраженный интерес, имеют развитые познавательные способности и навыки самостоятельной учебной работы.

Вместе с тем возможна и коллективная исследовательская работа учащихся непосредственно на уроках. В частности, мы целенаправленно обучаем школьников **использованию исследовательских методов при проведении интегрированных уроков**, которые позволяют значительно повысить развивающий и воспитательный потенциал учебного процесса. Так, на одном из интегрированных уроков окружающего мира и художественного труда ученикам было предложено систематизировать учебную информацию по теме «Лесное сообщество». Для этого использовались приемы работы с дидактическим

материалом, задания проблемного характера, предполагавшие анализ сложного состава лесного сообщества (деревья, травы, насекомые, птицы и звери), взаимоотношений между отдельными его компонентами. При правильном ведении учителем беседы, постановке проблемных вопросов, проблемном изложении учебной информации (Следует ли взять домой птенцов, выпавших из гнезда? Следует ли порвать паутинку, сплетенную паучком, чтобы спасти бабочку?) у школьников могут быть успешно сформированы представления о гармоничности и устойчивости естественных связей в живой природе, а также о том, что нарушает эти связи, главным образом, человек. Значит, каждый из нас в ответе за то, что происходит в окружающем природном мире; только человек может как разрушить, так и спасти природу. После такой работы на уроке ученики более осознанно оценивают рассказанную учителем сказку о сгоревшем лесе и целенаправленно включаются в работу по созданию на его месте нового леса, «засаживая» пепелище выращенными из бумаги деревьями.

Организация индивидуальных учебных исследований и специально разработанные интегрированные уроки, предполагающие коллективное выполнение учащимися исследовательских заданий, дали вполне конкретные результаты, а именно:

1) повысился уровень знаний учащихся, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;

2) изменился уровень сформированности мыслительной деятельности детей, они стали рассматривать учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию, а не как то, что требует запомнить учитель;

3) использование учениками в процессе выполнения исследовательских заданий произведений музыки, изобразительного искусства, художественной литературы способствовало эмоционально-нравственному развитию младших школьников;

4) стали ярче проявляться познавательные интересы детей и их стремление к активной самосто-

ятельной работе на уроках и во внеурочное время;

5) школьники стали активно участвовать в творческой проектной деятельности, результатом которой стали их рисунки, поделки, сочинения, стихотворения, в которых нашло отражение личностное отношение к тем или иным явлениям и процессам окружающего мира.

Например, в 2006/2007 учебном году ученики нашего класса представили на Всероссийском фестивале творческих и исследовательских работ «Портфолио» 11 проектов, одна исследовательская работа с проектом вышла в финал Всероссийского конкурса «Я – исследователь». Весь класс принял участие во Всероссийском конкурсе «Леса России»: было представлено более 70 работ, 15 проектов прошли в финал, а две работы стали победителями (1-е и 2-е места). В городских и республиканских научно-практических конференциях ребята всегда показывают хорошие результаты, количество победителей и призеров ежегодно увеличивается.

Проведенный устный опрос учащихся позволил выявить их выраженное позитивное отношение к организации исследовательской работы в целом и к работе над творческими проектами по итогам проведенных исследований. Отмечая свою заинтересованность такой организацией обучения (100%), школьники, в частности, указали, что работа над исследованием «помогает лучше учиться, потому что помогает разобраться во всем» (72%), «учит дружить и помогать друг другу» (81,3%), позволяет «показать, что ты умеешь делать» (59,4%), «заинтересовать других тем, что тебе интересно» (53,1%), «проверить свои силы» (34,4%), а также «подружиться с ребятами из других классов» (28,1%).

Следует также отметить значение организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в повышении профессиональной компетентности и педагогического мастерства самого учителя. Эта работа стимулирует непрерывное содержательное и методическое самообразование педагогов, освоение ими инновационных форм и методов поиска и обработ-

ки информации, ее творческого использования и предъявления. Развивается креативность и критичность мышления, рефлексивные умения. Деятельность учителя, организующего исследовательскую работу детей, становится источником передового педагогического опыта. Так, по итогам описываемой работы нами было подготовлено выступление и проведен мастер-класс на традиционном августовском совещании-конференции учителей г. Абакана, Республиканском образовательном форуме, городском семинаре «Пути интенсификации учебного процесса». Результаты обсуждались в ходе работы «круглого стола» Всероссийских педагогических чтений им. В.И. Вернадского, было подготовлено методическое пособие для учителей начальных классов «Связующие нити» (Абакан, Хакасское книжное издательство, 2006 г.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при правильном методическом обеспечении этого компонента учебной работы можно значительно улучшить эффективность процесса обучения в начальной школе, не только повысить уровень знаний учащихся, но и способствовать их личностному росту, развитию их интеллектуально-творческого потенциала.

### Литература

1. *Бокарева, Г.* Исследовательская готовность как цель процесса развития учащихся / Г. Бокарева, Е. Кикоть // *Alma-mater.* – 2002. – № 6. – С. 52–54.
2. *Головизнина, Н.Л.* Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности / Н.Л. Головизнина // *Дополнительное образование.* – 2002. – № 8 – С. 6–11.
3. *Полат, Е.С.* Метод проектов : типология и структура / Е.С. Полат // *Лицейское и гимназическое образование.* – 2002. – № 9. – С. 9–17.
4. *Савенков, А.И.* Учебное исследование в начальной школе / А.И. Савенков // *Начальная школа.* – 2000. – № 12. – С. 101–108.

*Елена Ивановна Долян – заместитель директора по учебно-воспитательной работе СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Абакан, Республика Хакасия.*