**Тема: Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.**

**2 класс.**

**Тема: Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.**

**Цель:**

Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | ***1. Организационный момент***  **2. Устный счёт ( диалог ученик – ученику)**  **-** По данному ряду чисел задайте друг другу вопросы.( слайд 1)  28 36 7 92 33 6 70 21**.**  – Найдите самое большое число.  – Самое маленькое.  – Можно ли разделить на группы  – Назови эти числа в порядке возрастания  - увеличь число 33 на 3 ед.  - уменьши число 92 на 5 дес  - назови числа для записи которых понадобилась только одна цифра  - какое было задание? Оцените, как вы с ним справились?    - что учились делать?  3. Записать и вычислить выражения за 1 минуту.  ( слайд 2)  - какое правило потребуется для выполнения этого задания?  58- 7 80+5  43-21 34+45  \_ у всех получилось выполнить это задание ? А в чём испытали затруднения ( путаем разряды так как они находятся далеко друг от друга) | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); |
| **II. Открытие нового знания (учимся складывать… вычитать.**  **III.Формулирование темы и целей урока.** | **П** 2. 3. 2.  - А я решила эти примеры по другому.( показать примеры записанные столбиком) ( Слайд 3)  \_ чем отличается моя запись от вашей?  Примеры те же? ответы  \_ как записаны числа?  -Где поставлены знаки + -  - Где стоит знак =  - поставьте цель сегодняшнего урока  - Сформулируйте тему урока  Цель работы: дать детям возможность с высокой степенью самостоятельности увидеть и понять целесообразность новой формы записи (когда запись сделана в столбик, удобно вычислять по разрядам, тогда вычисления сводятся к табличным случаям), а также сформулировать все  вопросы к алгоритму действий.  **Работа в группах( Приложение 1)**  **(**на листках вопросы )  - Что нового вы увидели в задании?  - как записаны числа?  -как нашли сумму?  - Как нашли разность\*  - составьте алгоритм сложения и вычитания в столбик  ( пишу единицы под единицами , десятки под десятками  Складываю единицы с единицами, десятки с десятками.  ***3. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке*** *(объяснение частного случая сложения и вычитания, записи в столбик).*  *- откройте учебник на стр 76 , проверте свои выводы с учебником* | 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; |
|  |  | 6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; |
|  |  | 8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| **V. Первичное закрепление.** | **П** 2. 3. 1.  ***Фронтальная работа с комментированием.***  а) *Задание № 3, с. 77.*  Цель работы: обсудить, что вычисления производятся по разрядам, поэтому запись делается по разрядам; выявить возможные ошибки в записи;  - прочитайте задания  - что нужно выполнить , какое правило нам потребуется, что бы справиться с этим заданием.  - Какое было задание?  - Как вы с ним справились? Какие встретились трудности?  б) *самостоятельная работа с проверкой*  *записать столбиком и вычислить*  *28+30 71+ 5 96- 60 64-3( Слайд 4)*  *- проверка по образцу.*  *-* | Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в  обсуждении и формулировании цели конкретного задания; |
|  |  | 2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | – Что нового узнали?( слайд 5)  - Что показалась вам самым интересным на уроке  - самым трудным.  Как бы вы оценили свою работу  – Какие вычисления научилась делать ? |  |
| **VIII. Предполагаемая домашняя работа** (включающая инвариант и  вариант). | Возможна работа с дидактическими материалами. |  |