**Тема: Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.**

**2 класс.**

**Тема: Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.**

 **Цель:**

Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | ***1. Организационный момент*****2. Устный счёт ( диалог ученик – ученику)** **-** По данному ряду чисел задайте друг другу вопросы.( слайд 1)28 36 7 92 33 6 70 21**.**– Найдите самое большое число.– Самое маленькое.– Можно ли разделить на группы– Назови эти числа в порядке возрастания- увеличь число 33 на 3 ед.- уменьши число 92 на 5 дес- назови числа для записи которых понадобилась только одна цифра- какое было задание? Оцените, как вы с ним справились? - что учились делать?3. Записать и вычислить выражения за 1 минуту.( слайд 2)- какое правило потребуется для выполнения этого задания?58- 7 80+543-21 34+45\_ у всех получилось выполнить это задание ? А в чём испытали затруднения ( путаем разряды так как они находятся далеко друг от друга) | **Познавательные УУД****Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; 2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;**Коммуникативные****Развиваем умения**1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  |
| **II. Открытие нового знания (учимся складывать… вычитать.**  **III.Формулирование темы и целей урока.** | **П** 2. 3. 2. - А я решила эти примеры по другому.( показать примеры записанные столбиком) ( Слайд 3)\_ чем отличается моя запись от вашей?Примеры те же? ответы\_ как записаны числа?-Где поставлены знаки + -- Где стоит знак =- поставьте цель сегодняшнего урока- Сформулируйте тему урокаЦель работы: дать детям возможность с высокой степенью самостоятельности увидеть и понять целесообразность новой формы записи (когда запись сделана в столбик, удобно вычислять по разрядам, тогда вычисления сводятся к табличным случаям), а также сформулировать всевопросы к алгоритму действий.**Работа в группах( Приложение 1)****(**на листках вопросы )- Что нового вы увидели в задании?- как записаны числа?-как нашли сумму?- Как нашли разность\*- составьте алгоритм сложения и вычитания в столбик ( пишу единицы под единицами , десятки под десяткамиСкладываю единицы с единицами, десятки с десятками.***3. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке*** *(объяснение частного случая сложения и вычитания, записи в столбик).**- откройте учебник на стр 76 , проверте свои выводы с учебником*  | 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; |
|  |  | 6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; |
|  |  | 8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| **V. Первичное закрепление.** |  **П** 2. 3. 1.***Фронтальная работа с комментированием.***а) *Задание № 3, с. 77.*Цель работы: обсудить, что вычисления производятся по разрядам, поэтому запись делается по разрядам; выявить возможные ошибки в записи; - прочитайте задания - что нужно выполнить , какое правило нам потребуется, что бы справиться с этим заданием.- Какое было задание?- Как вы с ним справились? Какие встретились трудности?б) *самостоятельная работа с проверкой**записать столбиком и вычислить**28+30 71+ 5 96- 60 64-3( Слайд 4)**- проверка по образцу.**-*  | РегулятивныеРазвиваем умения1. – принимать участие вобсуждении и формулировании цели конкретного задания; |
|  |   | 2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); 3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;**Личностные**1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | – Что нового узнали?( слайд 5)- Что показалась вам самым интересным на уроке- самым трудным.Как бы вы оценили свою работу– Какие вычисления научилась делать ? |  |
| **VIII. Предполагаемая домашняя работа** (включающая инвариант ивариант). | Возможна работа с дидактическими материалами. |  |